



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program  
for Junior High School Students

# 問與答

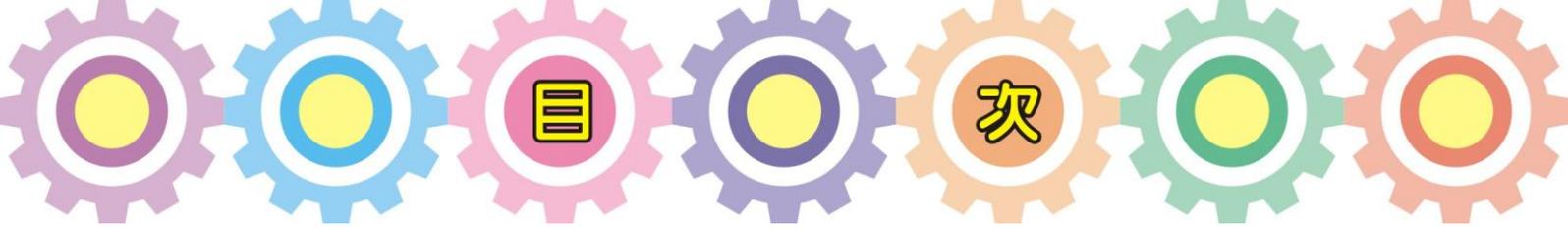


國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

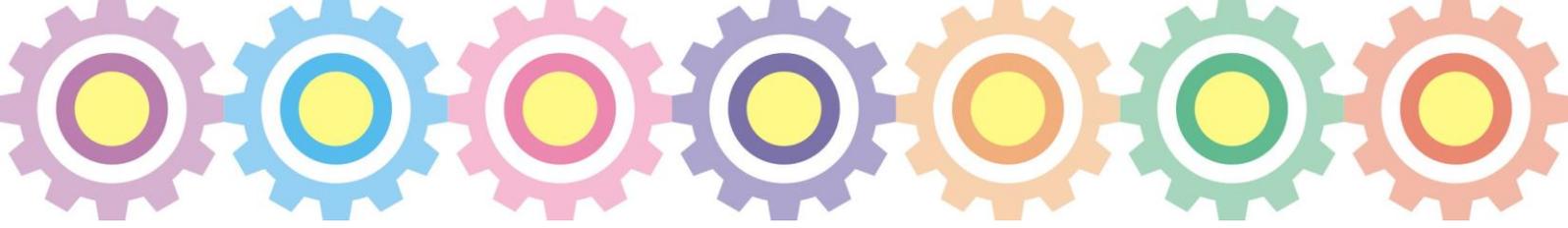
Research Center for Psychological and Educational Testing

民國103年11月製



會考，世紀教育工程的重要環節	2
編者的話	3
<b>高瞻遠矚看會考 概論篇</b>	
壹、簡介	5
貳、考試科目、成績計算	7
參、試務規劃	11
肆、成績應用	13
<b>條分縷析答客問 釋疑篇</b>	14
<b>追根究柢說考題 解惑篇</b>	
壹、試題取材與命題原則	16
貳、各科考試內容	18
參、各科問與答	26
<b>由小見大觀示例 標準篇</b>	
壹、等級標準	33
貳、各科各等級示例說明	35
國文科	35
英語科	37
數學科	43
社會科	45
自然科	47
<b>救弱扶強道評分 等級篇</b>	49
<b>開卷有益談作文 寫作篇</b>	60
<b>面面俱到話評量 關聯篇</b>	69
製作群	71





## 會考，世紀教育工程的重要環節

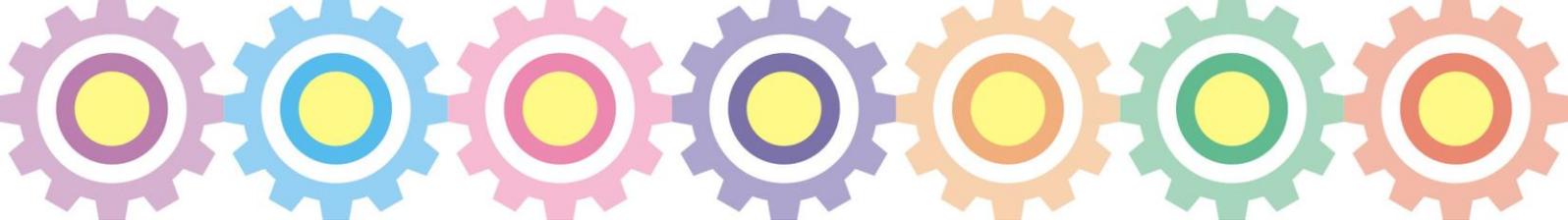
國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心主任 宋曜廷

十二年國教是一個世紀教育工程，透過這個世紀工程，將為我國的青少年打造一個適性發展、多元學習、又具競爭力的學習環境。

在這個世紀工程當中，重要的配套措施之一就是國中教育會考。教育會考的施行，將發揮減壓、鬆綁、檢驗的功能。教育會考透過標準參照評量的方式，以3等級呈現成績，將學生從以往分分計較的考試方式中解放出來，因此可以有效降低學生壓力。當學生和家長不再只為考科的成績汲汲營營，就可能讓自己的學習方向鬆綁，勇於學習如獨立思考、問題解決、創新創造、溝通合作等新一代的素養。相似地，老師也勇於將教學方式鬆綁，多花心思在引導學生做高層次的學習，而不是把許多時間花在考試和反覆練習。最後，會考的等級，因為有明確的表現等級說明，所以學生和老師都有明確的成就標準，以及哪些能力應該發展的學習地圖；透過對全體學生在各等級的表現比例，教育主管機關也能明確地了解自己國民的學力水準，並進行適當地補強。

這本小冊子的內容就是在說明教育會考的內容和作法。我期待大家看了之後，對於教育會考為何可以達到前面提到的功能有更多的了解，也跟我一樣對會考作為世紀教育工程的一環，充滿樂觀期待。





## 編者的話

編輯部

自民國 103 年起實施，兼具「適度減低考試壓力」和「有效監控前期中等教育學力」目的的「國中教育會考」，是十二年國民基本教育的重要配套措施之一。

編輯部編纂《104 年國中教育會考問與答》的宗旨，一在力求傳達考試透明資訊、二在宣揚研發考試理念、三在滌瀘社會大眾對考試誤解。內容共分七大篇，其內涵分別簡述如下：

「**高瞻遠矚看會考 — 概論篇**」：顧名思義，內含教育會考的源起、目的、與過去國中基測的異同、試務規劃和成績使用。

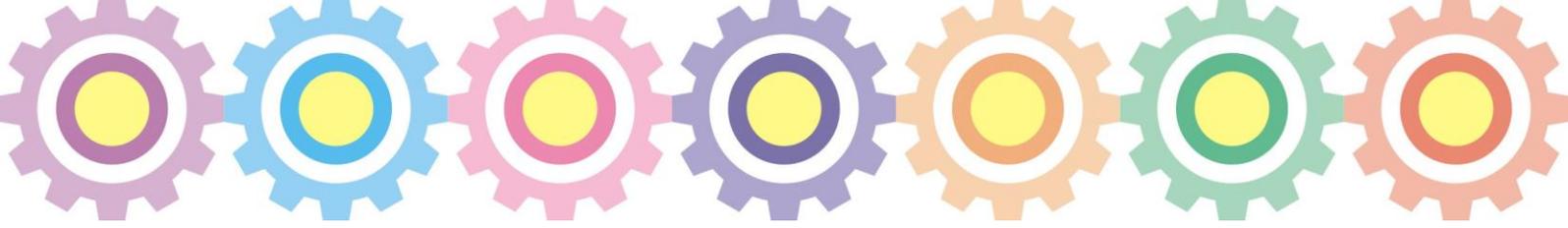
「**條分縷析答客問 — 釋疑篇**」：本篇彙整各方賢達對教育主管機關、考試研發單位、國中教學現場，或者教育會考本身，林林總總常見的問題，並一一給予深入淺出的解答，企圖化解社會大眾對於成型中教育新政策的疑竇。

「**追根究柢說考題 — 解惑篇**」：以考試科目國文、英語、數學、社會和自然為核心，介紹這 5 科的命題依據、題型、考試時間與題數、試題取材和命題原則，並分別提供 5 科的常見問與答。

「**由小見大觀示例 — 標準篇**」：教育會考和國中基測在計分方式最大的不同，就是極力將國、英、數、社、自的得分等級減少，盼有效緩解考生分分計較的考試壓力。至於如何具體區分「精熟」、「基礎」與「待加強」3 個能力等級，本篇將透過試題示例，清楚詳盡說明。

「**救弱扶強道評分 — 等級篇**」：教育會考另有兩個重要價值，分別是：「回饋學習成果，強化適性輔導」，以及「提供學力資訊，俾利因材施教」，這也是本篇命名的主要緣由。本篇將火力集中在介紹為何教育會考將成績結果分為「精熟」、「基礎」與「待加強」3 個標準，並以計分角度詳細闡述。

「**開卷有益談作文 — 寫作篇**」：基於寫作測驗表現方式有其獨特性，計分方式仍須維持以六個級分的模式呈現。本篇就其測驗理由、評分規準、評分方式、評閱者信度、評分安全性，與考生注意事項，以問與答的型式釐清。



「面面俱到話評量 — 關聯篇」：就教學現場而言，教育會考屬於一種外部評量方式；至於校內的評鑑，則另設計一套「國中學生學習成就評量標準」，以作為教師評鑑的依據。本篇旨在比較評量標準和教育會考內外兩種評量的目的、使用、等級、功能……等特性，讀者可以清楚看出兩者描述學生學習成效的評量模式。

在教育理念不斷更新的大環境下，希望每一位國中生和教育從業人員都能與時俱進，得到更適才適所的發揮，苟日新、日日新、又日新！



## 高瞻遠矚看會考 概念篇

### 壹、簡介

依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，中央及地方主管機關為了解及確保國中畢業生學力品質，將辦理「國中教育會考」(以下簡稱教育會考)，作為我國國中畢業生學力檢定機制。

入學考試的變革是教育改革的重要環節。而入學考試的變革必須在「降低壓力以活化學習」和「確保品質以維持競爭力」兩個目標之間求得平衡。教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。

自民國 99 年開始推動的擴大免試入學方案，雖適度舒緩學習壓力，但缺乏了解透過免試入學管道進入後期中等學校之國三學生學習成效的機制，此種情形至 103 年十二年國民基本教育正式實施時將更形明顯。然而，無論從國家的教育責任、學生和家長了解學習進展的權利、高中職端知悉學生先備知能的需求，乃至緩解學生分分計較的競爭壓力等面向來看，以教育會考作為我國學力檢定的機制，將能發揮實質功效。具體而言，教育會考的目的有下列四項：

- 一、降低考試壓力，活化學生學習。
- 二、檢視學生學力，確保學習品質。
- 三、回饋學習成果，強化適性輔導。
- 四、提供學力資訊，俾利因材施教。

教育會考將藉由各科成績等級減少(分為 3 等級)來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

由於教育會考與國民中學學生基本學力測驗(以下簡稱國中基測)之考試目的與用途並不相同，因此考試功能、計分方式、考試科目、考試題型、辦理時間及結果呈現皆不相同，表 1 為教育會考與國中基測比較表。

表 1 教育會考與國中基測比較表

項目	教育會考	國中基測
法源依據	國民小學及國民中學學生成績評量準則	高級中等學校多元入學招生辦法
功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可使每一位國三學生、教師、學校、家長、主管機關了解學生學習品質，並為下一學習階段（高中、高職或五專）作好必要的準備。</li> <li>2. 國中可參酌教育會考評量結果，提供學生升學選擇之建議，輔導學生適性入學。</li> <li>3. 可作為高中、高職及五專新生學習輔導參據。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中、高職及五專多元入學管道的重要依據，主要為測量國三學生各學習領域的基本能力。</li> <li>2. 測驗分數可作為申請入學、甄選入學或登記分發入學的依據。</li> </ol>
施測對象	全體國三學生	全體國三學生
辦理時間	預定自民國 103 年起每年 5 月舉辦 1 次	民國 90 年~100 年每年舉辦 2 次；民國 101 年起改為每年舉辦 1 次。
命題依據	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標
科目	國文、英語（包含聽力）、數學（包含非選擇題型）、社會、自然及寫作測驗	國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗
題型	選擇題與非選擇題型	選擇題型（不含寫作測驗）
難度	難易適中	中等偏易
計分方式	標準參照	常模參照（不含寫作測驗）
結果呈現	<p>國文、數學、社會及自然評量結果分為精熟、基礎及待加強 3 個等級；寫作測驗分為一至六級分。</p> <p>英語科包含聽力及閱讀兩項語言技能，成績通知單除了分別呈現此 2 項技能的能力表現等級，其中聽力分為「基礎（含以上）」及「待加強」2 個能力等級，而閱讀分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級，另外也會呈現英語科整體（閱讀加聽力）的能力等級。</p>	除寫作測驗為標準參照之六級分制外，其餘均以量尺分數計算（5 科最高分為 80 分，寫作測驗 12 分，總分為 412 分）。

自民國 103 年起實施的教育會考，規劃於每年 5 月擇一周六、日實施，為期 2 天，由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（以下簡稱臺師大心測中心）負責命題、組卷、閱卷與計分，以達公平客觀並實踐國家課程目標。教育會考重要事項之審議、協調及指導，由教育部、各直轄市、縣（市）政府與臺師大心測中心組成教育會考推動會負責，教育會考

推動會下設教育會考全國試務會，統籌全國試務工作，並由各直轄市政府輪流辦理為原則。考區試務工作，則由考區所在地之直轄市、縣（市）政府辦理，並得委由考區所在地之學校設教育會考考區試務會辦理之。

## 貳、考試科目、成績計算

### 一、考試科目與題型

教育會考考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域，皆以國民中小學九年一貫課程綱要國中階段能力指標為命題依據，寫作測驗及英語科單題（含聽力、閱讀）需參酌部分國小階段能力指標。凡在九年一貫課程的範疇下，考生國中階段所有學習內容，均屬於 104 年國中教育會考之測驗範圍。

104 年國中教育會考除寫作測驗只考 1 篇作文、英語科聽力試題為 3 選 1 的選擇題型、數學科包含非選擇題型外，其他考試科目均為 4 選 1 的選擇題型。

表 2 教育會考各考試科目之時間、題數及其命題依據

考試科目	考試時間	題數	命題依據
國文	70 分鐘	45~50 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中 階段能力指標
英語	閱讀 60 分鐘	40~45 題	1.「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／英語／分段能力指標 2.國民中小學最基本之 1,200 字詞
	聽力 25 分鐘	20~30 題	
數學	80 分鐘	27~33 題 (選擇題 25~30 題； 非選擇題 2~3 題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域／國中階段能力指標
社會	70 分鐘	60~70 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域／國中階段能力指標
自然	70 分鐘	50~60 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域／自然學科／國 中階段能力指標
寫作測驗	50 分鐘	1 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中 階段寫作能力指標，並參酌部分國小階段寫 作能力指標

## 二、成績計算

教育會考國文、英語、數學、社會、自然 5 個科目採標準參照方式呈現學生各科結果，透過標準設定作業，各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級。整體來說，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力，各科各等級描述見表 3「國中教育會考各科目『精熟』、『基礎』及『待加強』3 個等級描述」。

教育會考英語科包含聽力及閱讀兩項語言技能，成績通知單除了分別呈現此 2 項技能的能力表現等級，其中聽力分為「基礎（含以上）」及「待加強」2 個能力等級，而閱讀分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級，另外也會呈現英語科整體（閱讀加聽力）的能力等級。

表 3 教育會考各科目「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級描述

等級		精 熟	基 礎	待加強
考試科目				
國 文		能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英 語	聽 力	基礎（含以上）		待加強
		至少能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。	
	閱 讀	能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。	能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

數 學	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
社 會	能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學習內容。
自 然	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

表 4 寫作測驗評分規準

級 分	評分規準	
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。
	結構組織	文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。
	遣詞造句	能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。
	錯別字、格式與標點符號	幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。
	錯別字、格式與標點符號	少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。

	結構組織	文章結構鬆散；或前後不連貫。
	遣詞造句	用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足，發展有限。
	結構組織	文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。
	遣詞造句	遣詞造句常有錯誤。
	錯別字、格式與標點符號	不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	僅解釋題目或說明；或雖提及文章主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。
	結構組織	沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。
	遣詞造句	用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。
	錯別字、格式與標點符號	不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷。	

### 三、各科各等級人數比例

國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然 5 科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級。103 年各科能力等級加標示與答對題數對照表與各科能力等級加標示人數百分比統計表如以下表 5、表 6 所列。

表 5、103 年國中教育會考各科能力等級加標示與答對題數對照表

		國文	英語	數學	社會	自然
精熟	A++	45~48	38~40	25~27	60~63	52~54
	A+	41~48	33~40	22~27	53~63	46~54
	A	43~44	36~37	24	57~59	50~51
基礎	B++	41~42	33~35	22~23	53~56	46~49
		35~40	27~32	18~21	43~52	36~45
		19~40	13~32	10~21	23~52	19~45
	B+	30~34	22~26	15~17	35~42	28~35
B	19~29	13~21	10~14	23~34	19~27	
待加強	C	0~18	0~12	0~9	0~22	0~18

\*備註：本次等級設定結果英語科不包含聽力題、數學科不包含非選擇題。

表 6、103 年國中教育會考各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文	英語	數學	社會	自然
精熟	A++	5.56%	4.26%	6.39%	4.26%	4.29%
	A+	16.43%	16.96%	16.47%	16.47%	14.37%
	A	5.76%	7.83%	6.98%	7.16%	6.58%
基礎	B++	18.55%	14.23%	15.31%	17.55%	15.41%
	B+	66.23%	49.31%	50.13%	63.58%	60.38%
	B	15.81%	10.76%	12.06%	15.97%	16.46%
待加強	C	31.87%	24.32%	22.76%	30.06%	28.51%
		17.34%	33.73%	33.40%	19.95%	25.25%

備註：

1、各科能力等加標示人數百分比係以有效人數計算(即扣除缺考、重大違規及點字卷者)。各科有效人數分別為：國文 267405 人、英語 267475 人、數學 266719 人、社會 266718 人、自然 267457 人。

2、所有相同答對題數皆為同一標示。

依照此次計分結果各科精熟的人數比例為 14.37~16.96%、基礎的人數比例為 49.31~66.23%，而待加強的人數比例為 17.34~33.73%。由於每年度考後的能力等級切點題數與得分設定結果不一定相同，且 104 年起英語科需採計聽力測驗成績及數學科需採計非選擇題成績，以及未來學生能力可能變化等因素，104 年實際執行時各比例可能有所變動。

## 參、試務規劃

### 一、考試日期：

教育會考自民國 103 年起於每年 5 月擇一週六、日實施，104 年將於 5 月 16 日、17 日辦理。下頁為規劃的考試時間表：

第一日：104 年 5 月 16 日（六）		第二日：104 年 5 月 17 日（日）	
🔔08:20- 08:30	考試說明	🔔08:20- 08:30	考試說明
🔔08:30-🔔09:40	社 會	🔔08:30-🔔09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔10:20- 10:30	考試說明	🔔10:20- 10:30	考試說明
🔔10:30-🔔11:50	數 學	🔔10:30-🔔11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔13:40- 13:50	考試說明	🔔12:00- 12:05	考試說明
🔔13:50-🔔15:00	國 文	🔔12:05-🔔12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
🔔15:40- 15:50	考試說明		
🔔15:50-🔔16:40	寫作測驗		

註：🔔表示打鈴（鐘）。

## 二、報考資格：

- （一）國民中學應屆畢業生或曾在公私立國民中學、高級中學附設國民中學畢業或修畢國民中學 3 年課程者。
- （二）依「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
- （三）具國民中學畢業同等學力資格者。

## 三、報名方式：

- （一）凡國民中學應屆畢業生，由所就讀學校代為辦理集體報名。
- （二）非應屆國民中學畢業生或持國外學歷、大陸學歷之學生，自行上網（網址：<http://cap.ntnu.edu.tw>）填報個別報名表後，並親自至考區試務主辦學校辦理報名。

## 四、報名費：

- （一）國民中學應屆畢業生：一律免繳報名費。
- （二）非應屆國民中學畢業生：新臺幣 500 元整。

## 五、考試地點：

為確保考試的公平性，教育會考地點以「集中考場」方式辦理，考場由各教育會考考區試務會規劃公告。

## 肆、成績應用

教育會考可作為學力檢定的機制，提供教育部、各直轄市、縣（市）政府教育局（處）制訂政策、分配教育資源的參考，並讓親、師、生明白學習狀況及進行教學調整。在實施十二年國民基本教育初期，為順利過渡到完全不使用在校成績的目標，各直轄市、縣（市）經教育審議委員會通過後，可適度採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一，再配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。

## 條分縷析答客問

## 釋疑篇

為協助大家了解國中教育會考（以下簡稱教育會考）的目的、範圍、命題依據、題型、考試和計分方式、難易度……等資訊，我們整理了教育會考常見問題問與答，希望能有助於大眾認識教育會考。更多教育會考問與答，可上網瀏覽，網址：<http://cap.ntnu.edu.tw/>。

**Q1：教育會考目的為何？**

**A1：**配合十二年國民基本教育的實施，教育部規劃 104 年至少 80% 的學生能透過免試入學高中、高職和五專，另 0~20% 的學生透過特色招生之甄選入學（術科測驗）及考試（學科測驗）分發入學。在這樣的升學機制下，若缺乏一個普及性的學力檢定機制，則難以追蹤及了解國中畢業生的學力狀況，因此有必要辦理教育會考，作為我國國中畢業生學力檢定的機制。無論從國家的教育責任、學生和家長了解學習成效的權利、高中職端了解學生先備知能的需求、強化十二年國民基本教育免試入學的措施，乃至緩解學生分分計較的競爭壓力等面向來看，以教育會考作為我國學力檢定機制，將能發揮實質的功能。同時，教育會考國文、英語、數學等工具學科成績為「待加強」的學生，學校將協助轉銜至高中、高職或五專進行補救教學。

**Q2：教育會考的目標是否符合十二年國民基本教育的理念？**

**A2：**教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。教育會考將藉由各科成績等級的粗略化（分為 3 等級）來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

**Q3：教育會考考些什麼科目？**

**A3：**教育會考考試科目為國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。

**Q4：教育會考考試科目為何與國中基測相同？要如何鼓勵學生多元發展？**

**A4：**教育會考目前僅針對國中基本學科：國文（含寫作）、英語、數學、社會、自然 3 年學習內容進行評量，主要考量大型考試中評量的客觀性、公平性及適合學科屬性的評量方式。其他學科因暫時不適合於大型考試中評量，將配合「國民中學學生學習成就評量標準」的推動，由各

科教師針對九年一貫課程7大領域16個學科於平時課堂進行學生能力評估，即時了解學生階段性學習成效，協助學生發展多元能力。此外，免試入學超額比序項目除參採教育會考成績外，尚包含均衡學習項目（國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動3領域成績及格），及多元學習表現，如：服務學習、幹部、體適能、社團……等，以鼓勵學生多元適性發展。

**Q5：教育會考各科命題依據為何？**

**A5：**教育會考國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗皆以國民中小學九年一貫課程綱要為命題依據（註：英語科聽力、閱讀的單題及寫作測驗需參酌部分國小階段能力指標）。



## 壹、試題取材與命題原則

教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源，各科一般命題原則如下：

- 一、以能經由紙筆測驗評量的能力指標為主：採用紙筆測驗所能評量的能力指標，期能客觀、公平地實施教育會考。
- 二、以能有效檢測學生能力水準為目的：試題評量目標符合測驗目的，期能依各等級表現標準描述有效地將學生學力分類。
- 三、以符合綱要不涉及素材（版本）之選取為方針：教育會考以課程綱要能力指標為命題依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答教育會考試題。

### 〔示例一〕

下列文句，何者成語使用最為恰當？

- (A)老師宣布將舉辦班遊，同學們「聞雞起舞」、雀躍不已  
(B)父親辛苦地在「滄海桑田」裡工作，我不能辜負他的期許  
(C)我感冒多時，終日「噤聲躡足」，在家人照料下才漸漸好轉  
(D)樓下賣麵的阿伯，做生意「童叟無欺」，因此生意十分興隆\*

〈試題出處〉國中基測 99-2-14

〈能力指標〉5-4-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

〈示例說明〉本題旨在評量學生能否判斷常用詞語的使用是否切當。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論習讀哪一版本均足以作答。

### 〔示例二〕

See the glue on your right? Please pass \_\_\_\_\_ over to me. I need to paste the stamp on the envelope.

- (A) another      (B) any      (C) it\*      (D) one

〈試題出處〉改自國中基測 98-2-11

〈能力指標〉3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

〈示例說明〉本題所用字彙依據基本1200字彙表，評量基礎英文語法概念（代詞）。學生只要經過國中階段正常學習，不論採用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

## 〔示例三〕

下列哪一個數值最小？

- (A)  $9.5 \times 10^{-9}$  (B)  $2.5 \times 10^{-9}$  \* (C)  $9.5 \times 10^{-8}$  (D)  $2.5 \times 10^{-8}$

〈試題出處〉國中基測 96-1-13

〈能力指標〉N-4-10 能認識科學記號。

〈示例說明〉本題評量學生是否認識科學記號。學生只要認識該記號的表示方式，不論採用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

## 〔示例四〕

臺灣某一品牌的有機稻米，栽培於中央山脈與海岸山脈間的肥沃土地，農民以純淨無汙染的水灌溉，並採取不使用農藥及化學肥料的方式耕作，故孕育出此優質的好米。下列哪一個地區最可能是上述有機稻米的種植區？

- (A) 宜蘭  
(B) 南投  
(C) 屏東  
(D) 花蓮\*

〈試題出處〉國中基測 100-2-3

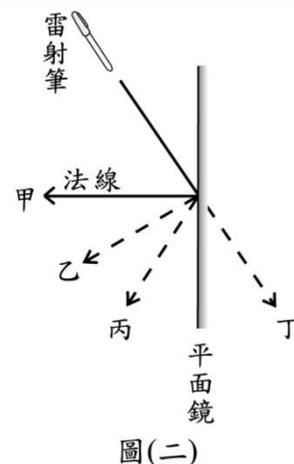
〈能力指標〉1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

〈示例說明〉本題評量學生是否認識及了解臺灣五大山脈與縣市行政區的分佈。學生無論使用哪一版本教材，只要融會貫通均可作答。

## 〔示例五〕

小甫用雷射筆對著平面鏡作反射定律的實驗，如圖(二)所示。雷射筆發出的光線經平面鏡反射後，其行進的路線為圖中的哪一條線？

- (A) 甲  
(B) 乙  
(C) 丙\*  
(D) 丁



〈試題出處〉國中基測 99-2-5

〈能力指標〉2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。

〈示例說明〉此題評量學生是否能知道雷射光的反射情形，學生僅需要知道反射的基本概念，不論習讀哪一版本均足以作答。

## 貳、各科考試內容

### 【國文科】

#### 一、考試內容

教育會考國文科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》國語文分段能力指標為依據。考試內容如下：

- (一) 注音符號應用能力：正確認念一般字詞，分辨破音字在不同用法下的讀音，進而理解音義關係。
- (二) 識字與寫字能力：基本識字量 3,500~4,500 字，簡易六書常識，工具書（字、辭典）的使用，辨識、欣賞各種書體及楷書名家碑帖的特色。
- (三) 閱讀能力：認識各類文體文類，理解語詞在不同情境中的不同意義，簡易語法及基本修辭技巧，理解文本內涵主旨，分析篇章結構、寫作風格與特色。
- (四) 寫作能力：恰當地遣詞用字、使用標點符號。

#### 二、說明

九年一貫語文學習領域在國語文的教學上，旨在培養學生理解、應用本國語言文字的能力，期使學生在聽、說、讀、寫、作等方面皆能具備一定的素養，並能使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。而教育會考國文科的命題理念，一方面是要評量學生於國民中學階段所習得的語文能力，另一方面則要考核學生的人文涵養，此一理念與九年一貫語文學習領域的理念相切合。

## 【英語科】

## 一、考試內容

- (一) 主題與體裁：符合趣味化、實用化、多元化及生活化的原則，呼應十項基本能力的精神。(詳見課程綱要附錄二：主題與體裁參考表)
- (二) 溝通功能：包括日常交談、社交應對、教室用語等一般人際溝通之語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。(詳見課程綱要附錄三：溝通功能參考表)
- (三) 語言成分：
- 1、字彙：詳見課程綱要附錄四基本之1200個應用字彙。
  - 2、語法結構：詳見課程綱要附錄五之基本語言結構參考表。

## 二、說明

配合英語科課程綱要內涵，教育會考英語科包含聽力試題與閱讀試題，以期更有效的評量國中畢業生真正的英語能力。試題評量內容皆為基本、核心、重要的概念，試題編寫嘗試多種體裁及主題，且其語言使用重視整體自然情境，而非繁瑣、片斷的記憶。聽力試題與閱讀試題分兩節次考試，其中聽力試題 20~30 題，考試時間 25 分鐘；閱讀試題 40~45 題，考試時間 60 分鐘。若英語科聽力試題播音時發生異常，則於該節考試時間結束後再進行播放，以維護考生的權益。以下為聽力及閱讀兩題本架構：

	題型	測驗內容 (評量目標)	題數分配
聽力題本 (20~30 題) (三選一)	單題	辨識句意 (單句+圖表)	3~10
		基本問答 (簡易對話)	7~10
		言談理解 (短文及對話，評量細節、推論、 猜字、主旨等)	10~15
閱讀題本 (40~45 題) (四選一)	單題	語言基礎成分 (字彙/語意+語法)	12~20
	題組	篇章理解 (克漏字+整段式)	25~35

## 三、聽力試題之作答說明：

正式測驗時，每道試題播音兩次，兩次播音之間停頓數秒。聽力試題分三部分，每一部分正式播放考生要作答的試題之前，均會先播放作答說

明。以下為各部分之作答說明。

### 第一部分：

(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

第一部分: 辨識句意 作答說明：第 1 題到第 X 題，每題均有 3 張圖片，請依據所聽到的句子，選出符合描述的圖片。每題播放兩次。請看示例題。你會看到 A、B、C 三個選項。

(以下是你在題本中會看到的選項)

(A)



(B)



(C)



(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

然後，你會聽到

Mary is wearing a dress and glasses.

..... (停頓數秒)

Mary is wearing a dress and glasses.

..... (停頓數秒)

依據所播放的內容，正確答案應該選 A，請將答案卡該題 A 的地方塗黑、塗滿。

..... (停頓數秒)

現在開始播放試題。

### 第二部分：

(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

第二部分: 基本問答 作答說明：第 X 題到第 X 題每題均有 3 個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應。每題播放兩次。請看示例題。你會看到 A、B、C 三個選項。

(以下是你在題本中會看到的選項，不會在語音播放時念出聲音)

(A) She is talking to the teacher.

(B) She is a student in my class.

(C) She is wearing a beautiful dress.

(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

然後，你會聽到

Who's the girl over there?

..... (停頓數秒)

Who's the girl over there?

..... (停頓數秒)

依據所播放的內容，正確答案應該選 B，請將答案卡該題 B 的地方塗黑、塗滿。

..... (停頓數秒)

現在開始播放試題。

### 第三部分：

(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

第三部分：言談理解 作答說明：第 X 題到第 X 題每題均有三個選項，請依據所聽到的對話或短文內容，選出一個最適合的答案。每題播放兩次。請看示例題。你會看到 A、B、C 三個選項。

(以下是你在題本中會看到的選項，不會在語音播放時念出聲音)

(A) 9:50. (B) 10:00. (C) 10:10.

(以下是你會聽到的語音播放內容，不會顯示在題本中)

然後，你會聽到

(男聲) Cathy! It's almost time to go to bed.

(小女孩聲) But it's only nine-fifty. I still have ten more minutes to play. Right?

(男聲) Right! But only ten more minutes.

Question: What time should Cathy go to bed?

..... (停頓數秒)

(男聲) Cathy! It's almost time to go to bed.

(小女孩聲) But it's only nine-fifty. I still have ten more minutes to play. Right?

(男聲) Right! But only ten more minutes.

Question: What time should Cathy go to bed?

..... (停頓數秒)

依據所播放的內容，正確答案應該選 B，請將答案卡該題 B 的地方塗黑、塗滿。

..... (停頓數秒)

現在開始播放試題。

## 【數學科】

### 一、考試內容：

- (一) 數與量。
- (二) 幾何。
- (三) 統計與機率。
- (四) 代數。
- (五) 連結。

### 二、說明

九年一貫課程數學領域分為數與量、幾何、統計與機率、代數、連結等五大主題，其中「連結」主題可分為數學內外部的連結：數學內部連結的貫穿，強調解題能力的培養；數學外部的連結則強調生活經驗及其他領域中數學問題的察覺、轉換、解題、溝通、評析諸能力的培養。教育會考數學科參酌九年一貫課程改革的理念，統整各個相關領域，進行試題的設計。

### 三、數學非選擇題

104年教育會考數學科非選擇題型說明如下：

#### (一) 評量理由：

九年一貫課程綱要數學領域除了重視數學概念、演算能力、抽象能力及推論能力的培養外，也重視數學溝通能力；其中部分能力的培養更須藉由解題過程中各步驟合理性的探討，方能養成。若僅限於選擇題題型，數學溝通能力中與「表達」相關之重要學習能力指標，皆不易有效地評量。

此外，受以往國中基測數學科只有選擇題型的影響，造成部分教學現場過分強調選擇題型的練習，甚至只著重在如何解選擇題技巧、訣竅，而弱化了學生演算或推論等相關能力的學習。

教育會考為國三學生學力檢定工具，數學科將依據課程綱要內涵，增加非選擇題型之試題，評量國中生的數學溝通能力，以更全面地了解學生的數學能力表現，同時也有助學校教師的教學。

#### (二) 評量能力、評分規準及示例：

1、評量能力：評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

#### 2、評分規準

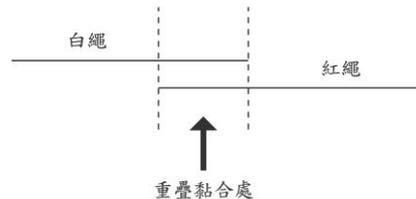
評分規準是評閱教師評分的依據，數學科非選擇題評分考量的重點，是學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表

達」的合理、完整性。其中「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法；「表達」是指解題過程的呈現或步驟間合理性的說明。以下為各分數規準描述：

分數	規準
3	策略適切，且表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

### 3、示例：

如圖，將一白繩的  $\frac{3}{8}$  與一紅繩的  $\frac{1}{3}$  重疊並以膠帶黏合，形成一條長為 238 公分的繩子。求未黏合前，兩繩長度相差多少公分？請寫出您的計算過程。



< 試題出處 > 國中基測 94-1-27

< 能力指標 > A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解決，並用來解題。

### (三) 評分流程

數學科非選擇題的評分工作以題為單位進行。當某一題所有考生的作答反應完成評閱後，評閱委員才可進行下一題的評閱工作。此外，學生在某一題的作答反應均經兩位評閱委員評閱，若兩位委員評定結果不同，則由核心委員進行複閱。

## 【社會科】

### 一、考試內容：

- (一) 人與空間。
- (二) 人與時間。
- (三) 演化與不變。
- (四) 意義與價值。
- (五) 自我、人際與群己。
- (六) 權力、規則與人權。
- (七) 生產、分配與消費。
- (八) 科學、技術和社會。
- (九) 全球關連。

### 二、說明

教育會考社會科試題乃根據九年一貫分段能力指標命題，由淺而深地評量學生不同能力層次的學習成果。評量概念重視跨科整合及資料掌握的適當性與正確性，著重學生解讀、轉譯圖表資料的能力。此外，社會科試題取材力求貼近學生切身生活時空環境，旨在促使學習更具有意義。

## 【自然科】

### 一、考試內容：

教育會考自然科考試內容為「自然與生活科技」學習領域中自然學科有關之能力與知識，命題以國中階段能力指標為依據。「自然與生活科技」領域之能力指標建構主要用以提升科學素養，其指標之分類計有下列 8 項：

- (一) 過程技能。
- (二) 科學與技術認知。
- (三) 科學與技術本質。
- (四) 科技的發展。
- (五) 科學態度。
- (六) 思考智能。
- (七) 科學應用。
- (八) 設計與製作。

### 二、說明：

自然科只考自然學科有關之能力與知識，因此試題內容須先從九年一貫「自然與生活科技」學習領域中之自然學科與生活科技部分做界定。以下 3 原則為考試內容之參考依據：

- (一) 屬於生活科技的學習能力指標，不為自然科考試範疇。例如，「能力指標：2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。」
- (二) 凡是自然學科或其知識原理之應用，屬自然學科學習之內容，為考試範疇。例如，「能力指標：2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。」屬自然學科原理於生活上的應用，故為試題取材範疇。
- (三) 「自然學科」與「生活科技」重疊部分，若為自然學科教授之內容，可為考試範疇。

### 叁、各科問與答

#### 【國文科】

**Q1：目前各家版本教材選用篇章出入頗多，是否要讀完所有版本才能因應呢？**

A1：各版本教科書皆依據「國民中小學九年一貫課程綱要」中的能力指標來編纂，因此學生無論使用哪一種版本的教材，只要能學習到教材中所涵蓋的語文能力，皆足以應考，無須讀完所有版本。

**Q2：九年一貫課程開放教材編輯，若各家版本在同一文字的讀音與文章解讀上有所出入時，該如何因應呢？**

A2：「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」明訂國字注音應以教育部公告之「國語一字多音審訂表」為依據。故各版教科書在編、審階段，皆受一字多音審訂表的規範，不大可能有所出入。若真有差異，本中心將主動迴避。各界若有字音方面的疑慮，可至教育部語文成果網查詢《國語辭典簡編本》或下載〈國語一字多音審訂表〉。同樣的，若是各版本出現對同篇文章有不同解讀的情況時，為避免爭議，本中心也會加以迴避。

**Q3：國文科是否也像英語科一樣，有限定考試用字彙範圍呢？**

A3：「國民中小學九年一貫課程綱要」強調國中生須認識常用國字達3,500~4,500字，但未附上字頻表細目。這是因為國文屬於母語範疇，母語的學習不應受限，但要顧及學生的程度與能力，故教育會考國文科將以一般大眾的常用文字作為評量學生識字能力的主要範疇，但不排除各版本皆出現的重要字詞。此外，題幹、選文若出現艱澀、罕見之字詞，必加註說明。關於常用字詞的認定標準，參考資料大致如下：

書名	作者	出版社	出版年
八十四年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	87年
八十五年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	88年
八十六年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	88年
八十七年常用語詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	89年
國小學童常用字詞調查報告書	教育部國語推行委員會	教育部	89年

**【英語科】****Q1：如何準備民國 104 年教育會考英語科？**

**A1：**104年教育會考英語科閱讀及聽力試題乃依據教育部課綱中附錄四之基本1200個字彙編寫，學生只需選用任一教育部審查通過的教材，在學習過程中習得國中階段的基本文法、句型及字彙，具備基本聆聽及閱讀能力即可，不必讀多本教材。

**Q2：教育會考英語科為何要納入聽力試題？**

**A2：**眾所皆知，語言能力應包含聽、說、讀、寫，而「聽力」是學習任何語言的基礎能力（包括閩南語、客語……等）。如果教育會考英語科還是只評量學生閱讀能力，考試結果僅能有限說明學生的局部英語能力，評量效度嚴重不足。教育會考英語科配合課程綱要內涵，針對國中生進行英語閱讀與聽力之評量，將有助於提升英語科測驗評量效度，亦將對國中英語教育產生正面影響。

**Q3：教育會考英語科評量考生聽力表現，是否對於偏鄉地區學生不公平，甚至造成額外負擔？**

**A3：**（1）英語科課程綱要明白指出，國中教學應利用平面教材及視聽教材，藉以培養學生聽、說、讀、寫的基礎能力；所有教育部審查通過之英語科教材版本也都包含培養基礎聽力的 CD 有聲教材，學生選擇任何英語教材均會接觸聽力 CD。

（2）即使缺乏視聽教室或音響設備不佳，老師還是可以進行英語聽力教學，只要利用 CD player，搭配對話、課文及教科書內的聽力練習 CD，加上在課堂上「儘可能」使用英語授課，增加學生聽英語的機會，即可培養英語基礎聆聽能力。

（3）從已公布的示例題可得知教育會考英語科聽力試題僅評量基礎簡易的聆聽能力，只要正常教學與學習，評量考生英聽能力並不會對偏鄉地區學生造成不公平或增加額外負擔。

**Q4：教育會考英語科聽力試題錄音檔的製作原則為何？**

**A4：**由於學生所接觸之聽力教材內容，發音以美式 KK 音標為準，所以教育會考英語聽力試題之語音檔，以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

**Q5：教育會考英語科聽力試題評量的內容為何？各版本的聽力教材差異是否會影響考生權益？**

**A5：**（1）英語在我國的國中階段仍屬外語學習的初期階段，因此教育會考

英語科聽力試題取材以趣味化、實用化、多元化及生活化為原則，評量九年級畢業生對於日常語句及短篇言談是否具備基礎、核心的聆聽能力。

- (2) 教育會考英語科聽力試題命題依據課程綱要，無關版本教材差異。學生應考教育會考英語科測驗，只要在國中階段正常習得基本聆聽能力，不論採用哪一版本的聽力教材，均可以作答聽力試題。

**Q6：十二年國民基本教育既然要減輕學生的考試壓力，為何教育會考還要加考英語聽力？**

**A6：**十二年國民基本教育要鬆綁的是升學考試對學生所導致的不合理壓力，並且希望學生學習回歸正常化，不要再因升學考試而受到扭曲。學習回歸正常化並不表示完全不必學習或不會有任何學習壓力。壓力在正常學習的過程中，在所難免；只要適度、合理，面對壓力其實是人生必學的課題，國中學生也不例外。如果能讓學生處在正常的語言學習氛圍，自然而然能擺脫不合理的壓力，循序漸進習得課程綱要中所欲培養的各項能力，包含英語聽力。換言之，十二年國民基本教育要減輕學生考試壓力，這樣的目標與顧及正常學習要加考英語聽力的作法並不衝突。

**【數學科】**

**Q1：現行市面上有許多數學教材版本，到底該用哪個版本來準備 104 年教育會考數學科呢？**

**A1：**依據九年一貫數學學習領域的基本理念，104 年教育會考數學科以評量學生學科能力為目標。因此，考試取材不以教材素材為限，而以「核心的」、「重要的」學科能力為導向，並依據課程綱要中相關能力指標設計試題。由於現行市面上經教育部審核通過的數學教材，有關國中階段學生學習的基本而重要的內容都是相同的，所以學生在準備數學科考試時，應將所用教材中介紹的重要觀念確實理解並融會貫通，即足以應考。

**Q2：數學科有部分題目敘述較長，會不會是題目為了要配合生活化情境而做了太多不必要的敘述，反而造成學生解讀題目困難而無法有效測得學生的基礎能力？**

**A2：**數學科部分試題偏長是為了要提供該題足夠的解題訊息。題目所提供的訊息都與解題有關，不會為了要配合生活化而多做贅述。

**Q3：目前市面上各版本數學科課本所附的公式或許不盡相同，104年教育會考數學科所要用到的公式都會附在題本上嗎？**

**A3：**會，在題本最後一頁會提供該次考試可能會運用到的公式（但並不代表本次考試作答時一定要運用到全部所附的公式）。而若有其必要性，與國小階段數學基礎知識相關的公式，會考量題目內容適當地附加在題本最後一頁。

**Q4：104 年教育會考數學科是否 1 個題目只考 1 個能力指標呢？**

**A4：**每個題目都有 1 個評量目標。評量目標可以評量 1 個能力指標，亦可以評量多個能力指標的綜合表現，故不宜直接定論說 1 個題目只考 1 個能力指標。

**Q5：非選擇題的評分規準是怎麼訂定的？**

**A5：**目前公布的評分規準是參考數個國外大型測驗所公開的評分規準，並邀請國內數學學科專家將評分規準做適當調整與反覆討論，共同訂定。

**Q6：非選擇題每題每份的作答反應會有幾位評閱委員評閱呢？如何決定其分數？**

**A6：**每題每份作答反應都至少會有兩位評閱委員評閱，其評閱結果，分以下幾種情況說明：

- (1) 兩位評閱委員所評的分數相同，則此分數即為此作答反應的分數。
- (2) 兩位評閱委員所評的分數不相同，則此作答反應交由核心委員進行複閱，複閱的情況再分以下兩種：
  - a、複閱分數與某位評閱委員所評的分數相同，則此作答反應分數以複閱分數決定。
  - b、複閱分數與兩位評閱委員所評的分數，三者均不相同，則此作答反應將交由核心委員所組成的疑問卷處理小組，討論、決定其分數。

**Q7：考生作答非選擇題時，若使用技巧性較高的解題策略，則該題所獲得的分數會較高嗎？**

**A7：**不會。評分規準中的策略考慮的是其適切性，是否能解決此問題。因此，不會因為考生使用了技巧較高的策略，而獲得較高的分數。

**Q8：考生在作答非選擇題，若只有寫答案，沒有計算過程或說明，則該題要如何計分？**

**A8：**該題分數為 0 分。非選擇題要評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。只有寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其上述能力，所以給予 0 分。

**Q9：非選擇題的得分與數學科成績的等級是否有對應關係？**

**A9：**沒有對應關係。非選擇題得 3 分的學生，不代表其能力被歸為精熟等級的機率較高。如何評估是以該題評量目標符合哪一等級描述的標準為考量。如第 23 頁紅、白兩繩的示例，此題評量學生是否能應用方程式（或比例）的概念解決問題，得 3 分的學生，在此題的能力表現符合「基礎」等級描述的標準。

**【社會科】****Q1：教育會考社會科如何配題（組題）？**

**A1：**教育會考社會科的組題將儘量維持各子學科平均分配的原則，題型則分為單選題及題組題，在題組題部分，因為題組題選文較長，學生必須花費較多時間閱讀，所以題組試題占題本比例不會太高，現行規畫題組子題總數以不超過 10 題為原則。

**Q2：社會科會不會考「時事題」？**

**A2：**教育會考社會科只是將時事列為試題的「素材」，藉由時事的取材，讓試題更生活化，使社會科學習更貼近於日常生活。學生最終作答此類試題的依據，仍將回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。

**【自然科】**

**Q1：教育會考自然科會不會考國小的部分？**

**A1：**不會，教育會考自然科以國中階段能力指標為命題依據，所以不考國小階段能力指標。而試題的素材以學生學習及生活經驗為主要來源，沒有區分國中、國小部分。

**Q2：現行的九年一貫課程，自然與生活科技學習領域無學科分化，教育會考自然科如何由學習內容來配題？**

**A2：**教育會考自然科配題以能兼顧各單元的學習為原則，依自然與生活科技學習領域綱要平均分配試題題量，另針對學習知識較多的單元，會有加重彈性配題考量。

**Q3：教育會考是否會考健康教育（健康）部分？又，健康教育有些內容跟自然與生活科技學習領域中生物學的某些部分重疊，這些重疊部分會不會考？**

**A3：**教育會考不考健康與體育學習領域中的健康教育部分，對於健康教育跟自然與生活科技學習領域中的生物學重疊部分，會以生物學知識的觀點來測驗。

# 由小見大觀示例 標準篇

## 壹、等級標準

教育會考採標準參照方式呈現學生各科學力表現。透過事先制定的標準，各科將評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體而言，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力。

各科各等級描述乃依據課程綱要及學科內涵，諮詢相關學科教授、測驗專家與國中教師後，參考歷屆國中基測考生答題反應資料，檢核各標準與學生能力之對應性而後制定。各科等級描述如下表所示。

考試科目		等級	精 熟	基 礎	待加強
國 文			能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英 語	聽 力	基礎（含以上）			待加強
		至少能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。			僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。
英 語	閱 讀	能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。		能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

數 學	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
社 會	能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學學習內容。
自 然	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

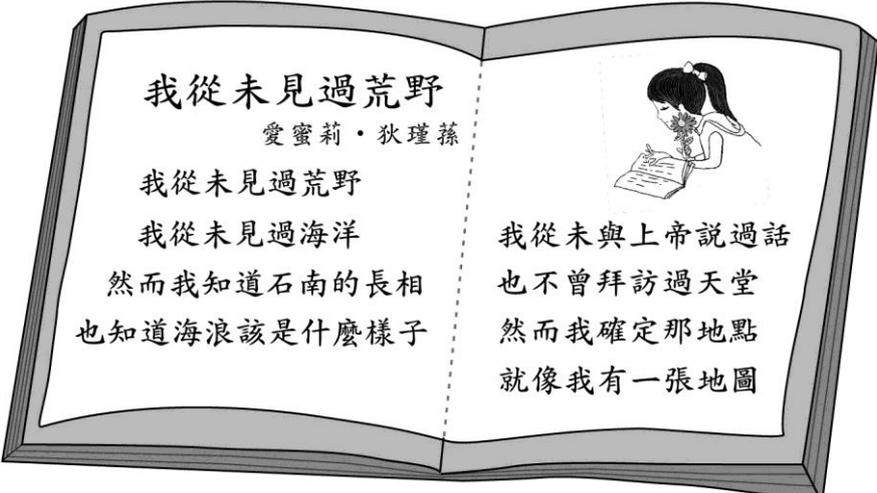
## 貳、各科各等級示例說明

以下以示例說明教育會考國文、英語、數學、社會和自然 5 科等級描述。至於寫作測驗的部分，另見專篇〈開卷有益談作文——寫作篇〉。

### 【國文科】

- ◎**精 熟**：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎**基 礎**：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎**待加強**：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

#### 〔例 1〕



作者在這首詩中所流露的想法，與下列何者最接近？

(A) 親近大自然最能夠陶冶心胸  
 (B) 擁有地圖有助於認識新世界  
 (C) 萬物之美是藝術無法展現的  
 (D) 經由信仰可產生堅定的信念\*

石南：植物名

〈試題出處〉國中基測 97-2-33

〈命題依據〉5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

〈示例說明〉

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本詩作者透過第一節的鋪陳，引出、強化第二節隱含的中心思想，再藉由「地圖」的象徵意義點出作者心中已有明確的方向、堅定的意念。作者是用委婉的筆法抒發內心想法，主題隱藏在文字背後，並非直接陳述。學生必須深入

理解文本內容，了解作者的言外之意，才能選出正答。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔例 2〕

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

- (A) 生命中「偶然」的奇蹟往往肇端於「必然」的人性
- (B) 生命中「必然」的收穫總因「偶然」的變化而失去
- (C) 人生的變數，來自於「必然」與「偶然」的互相衝突
- (D) 「必然」與「偶然」像命運的雙手，為人生引來希望\*

< 試題出處 > 國中基測 100-2-24

< 命題依據 > 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題可從題幹字面明確得知「必然」、「偶然」是讓生命可以期待的兩大原因。但「必然」與「偶然」這兩個相對觀念對學生而言較為抽象，且選項皆緊扣「必然」、「偶然」二者設計。學生若要答對此題，不但要理解題幹文字的內容，同時也要釐清選項中「必然」、「偶然」二者的相關陳述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔例 3〕

法國詩人李希特說：「人生宛如一本書，愚蠢者毫不介意地翻著它，聰明的人卻仔細閱讀它，因為他們深深瞭解，讀這本書的機會僅有一次。」這段話的主旨在說明什麼？

- (A) 人不輕狂枉少年
- (B) 珍惜此生，把握當下\*
- (C) 人生短暫，要努力讀書
- (D) 有人愚蠢有人聰明，就像書有好也有壞

< 試題出處 > 國中基測 96-1-3

< 命題依據 > 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題題幹素材以書比喻人生，藉由智者了解讀這本生命之書的機會只有一次，說明生命應把握當下，主題單純而明確。再者，題幹、選項用字皆淺顯易懂。學生只要簡單詮釋文本，即可作答。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

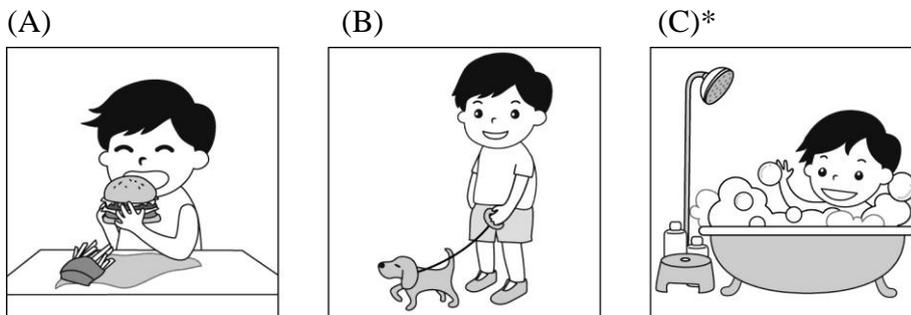
## 【英語科〈聽力等級〉】

- ◎基礎（含以上）：至少能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
- ◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

## 第一部分：辨識句意

（錄音稿）John enjoys taking a bath.

選出符合句子描述的圖片。



<命題依據> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

<示例說明>

1. 本題為單句，評量學生是否能夠聽懂單句的意義。
2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息單一，學生只要依據所聽到的單句，選出符合描述的圖片即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

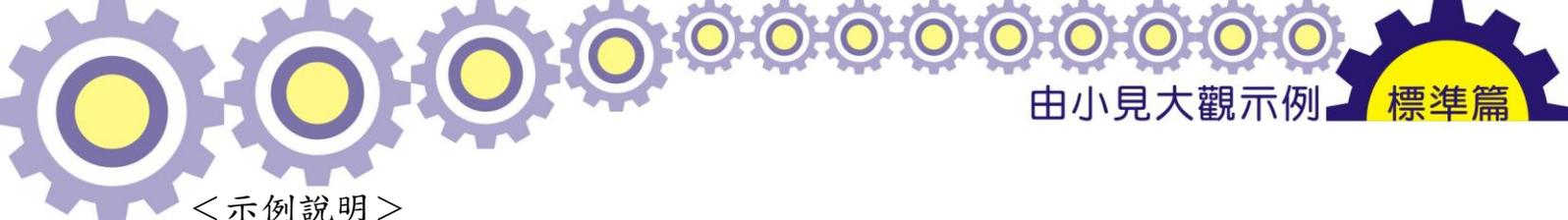
## 第二部分：基本問答

（錄音稿）Hi, Mike. I haven't seen you for a long time. How are you doing?

選出最適合的回答，完成對話。

- (A) I'm watching TV.  
 (B) I'm OK, thanks. \*  
 (C) I'm at school.

<命題依據> 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。



< 示例說明 >

1. 本題為單一來回對話的問答，評量學生是否能夠掌握簡易對話的基本溝通功能。
2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息清楚，學生只要依據所聽到的單一問句，選出一個最適合的回答即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

第三部分：言談理解

[ 例 1 ]

( 錄音稿 )

( 男聲 ) May I help you?

( 女聲 ) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

( 男聲 ) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

- (A) In a restaurant.
- (B) In the living room.
- (C) In a department store.\*

< 命題依據 > 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

< 示例說明 >

1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容做出簡易推論。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。
3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎（含以上）」等級的機率較高。

[ 例 2 ]

( 錄音稿 )

( 男聲 ) Did you read *Girls' Talk*?

( 女聲 ) Yes, and I liked it. It helps me a lot. You should also read it.

( 男聲 ) Mm... I'll go buy it right away.

Question: What's *Girls' Talk*?

- (A) A movie.
- (B) A computer game.
- (C) A book.\*

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

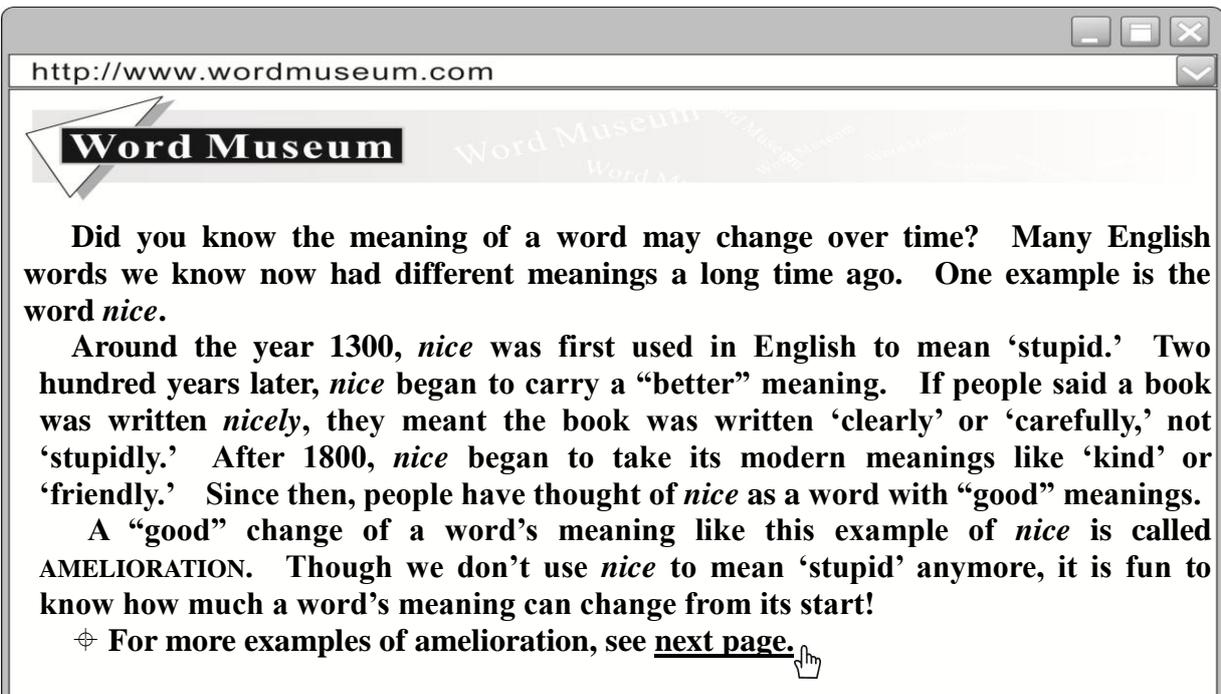
1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容猜測出字義。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。
3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎（含以上）」等級的機率較高。

104 年教育會考之多數英語聽力試題將由上列 3 類題型所組成。此 3 類聽力試題，內容簡單，均屬基本容易的日常語句及短篇言談，能力表現偏向「基礎（含以上）」等級，學生只要經由自身所使用的聽力教材習得基本聆聽能力，即可作答。

## 【英語科〈閱讀等級〉】

- ◎**精 熟**：能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。
- ◎**基 礎**：能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎**待加強**：僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

## 〔例 1〕



http://www.wordmuseum.com

**Word Museum**

Did you know the meaning of a word may change over time? Many English words we know now had different meanings a long time ago. One example is the word *nice*.

Around the year 1300, *nice* was first used in English to mean ‘stupid.’ Two hundred years later, *nice* began to carry a “better” meaning. If people said a book was written *nicely*, they meant the book was written ‘clearly’ or ‘carefully,’ not ‘stupidly.’ After 1800, *nice* began to take its modern meanings like ‘kind’ or ‘friendly.’ Since then, people have thought of *nice* as a word with “good” meanings.

A “good” change of a word’s meaning like this example of *nice* is called AMELIORATION. Though we don’t use *nice* to mean ‘stupid’ anymore, it is fun to know how much a word’s meaning can change from its start!

⊕ For more examples of amelioration, see [next page](#).

Q: Here are four sentences from the Word Museum. Which is most likely to appear on the next page?

- (A) The word *silly* used to mean ‘happy,’ but now it means ‘stupid.’
- (B) The word *terrific* used to mean ‘terrible,’ but now it means ‘excellent.’\*
- (C) The word *girl* used to mean ‘a young person,’ but now it means ‘a young woman.’
- (D) The word *telephone* is cut short to phone, but the two words mean the same thing.

< 試題出處 > 國中基測 100-1-36

< 命題依據 > 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能整合上下文意，做進一步的推論與運用。選文介紹有關英語字彙字義演變的概念，主題較為抽象，非學生日常生活中會接觸到的素材，學生必須通篇理解文本的內容，綜合文本所給的訊息，來理解語言學名詞 amelioration 的定義。作答本題時，學生必須從 4 個選項中判斷哪個字義演變的例子是 amelioration，才能選出正確答案。此題難以刪去法找出答案，必須真正理解 amelioration 的定義，才能進一步選出符合定義的例子。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

## 〔例 2〕

What comes to your mind when you hear the word “twins”? Born on the same day? Looking almost the same? Or having the same hobbies? Well, I have a twin brother who was born on a different day from me. We do not look very much alike and we are always interested in different things.

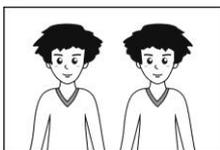
Twelve years ago, my brother, Wayne, was born at eleven fifty-eight on the night of May 28. Five minutes later, I was born—on May 29. Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother.

But Wayne is always smarter than I. He loves reading and learns many things quickly. He knows a lot about animals, although he does not spend much time with our dogs and birds. He knows a lot about bicycles, but never likes to ride bikes as much as I do.

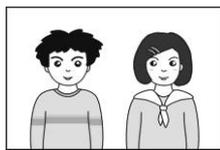
Though we are very different, I love my brother very much. I hope both of us can have a happy life in the future.

Q: Which is most likely the picture of the twins in the reading?

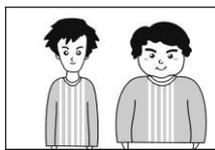
(A)



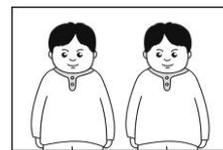
(B)



(C)\*



(D)



< 試題出處 > 國中基測 96-1-40

< 命題依據 > 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解選文中的重要訊息。選文內容敘述長相、個性及興趣皆不同的一對雙胞胎，主題具體且為學生所熟悉，但文章略長，訊息略為複雜。作答本題須理解篇章內容，並從各類訊息找出雙胞胎性別及體型特徵等關鍵訊息，例如：Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother. 再將文字表徵轉換為圖像，才能選出正確答案。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔例3〕

Mr. Hu speaks good English \_\_\_\_\_ he lived in the U.S. for many years.  
(A) because\* (B) but (C) so (D) whether

< 試題出處 > 國中基測 100-1-3

< 命題依據 > 3-1-5 能看懂簡單的句子。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解字詞的基本語意，屬於課程綱要國小階段閱讀的分段能力指標，情境單純，句構簡易，線索明顯，無額外的訊息需要處理。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

## 【數學科】

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

## 〔例 1〕

如圖， $\overline{AD}$  為圓  $O$  的直徑。甲、乙兩人想在圓上找  $B$ 、 $C$  兩點，做一個正三角形  $ABC$ ，其作法如下：

甲：1. 作  $\overline{OD}$  中垂線，交圓於  $B$ 、 $C$  兩點。

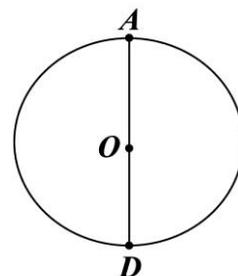
2. 連  $\overline{AB}$ 、 $\overline{AC}$ ， $\triangle ABC$  即為所求。

乙：1. 以  $D$  為圓心， $\overline{OD}$  長為半徑畫弧，交圓於  $B$ 、 $C$  兩點。

2. 連  $\overline{AB}$ 、 $\overline{BC}$ 、 $\overline{CA}$ ， $\triangle ABC$  即為所求。

對於甲、乙兩人的作法，下列判斷何者正確？

- (A) 甲、乙皆正確\*
- (B) 甲、乙皆錯誤
- (C) 甲正確，乙錯誤
- (D) 甲錯誤，乙正確



< 試題出處 > 國中基測 97-1-33

< 命題依據 > C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能利用三角形與圓相關的性質判斷解答的合理性。學生作答此題時，必須理解甲、乙兩個作法，觀察題目中數學物件的關係，並連結相關數學概念，發展推理方向，進行多步驟的推理與檢驗。此能力表現符合「精熟」等級連結數學概念，建立恰當的數學方法的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

## 〔例 2〕

下圖是測量一物體體積的過程：

步驟一，將  $300\text{ml}$  的水裝進一個容量為  $450\text{ml}$  的杯子中。

步驟二，將三個相同的玻璃珠放入水中，結果水沒有滿。

步驟三，同樣的玻璃珠再加兩個放入水中，結果水滿溢出。

根據以上過程，推測一顆玻璃珠的體積在下列哪一範圍內？( $1\text{ml} = 1\text{cm}^3$ )

(A)  $30\text{cm}^3$  以上， $50\text{cm}^3$  以下\*

(B)  $50\text{cm}^3$  以上， $70\text{cm}^3$  以下

(C)  $70\text{cm}^3$  以上， $90\text{cm}^3$  以下

(D)  $90\text{cm}^3$  以上， $110\text{cm}^3$  以下



< 試題出處 > 國中基測 94-1-15

< 命題依據 > A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能使用一元一次不等式的概念或式子解決含有生活情境的數學問題。此能力表現符合「基礎」等級理解基本數學概念，並應用所學解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

## 〔例 3〕

計算  $19 - (-2) \times [(-12) - 7]$  之值為何？

(A)  $-1$

(B)  $-19$ \*

(C)  $19$

(D)  $47$

< 試題出處 > 國中基測 96-1-1

< 命題依據 > N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。

< 示例說明 >

1. 此試題主要評量學生是否能作正、負整數減法與乘法的運算，學生利用整數的運算規則即可作答此題。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

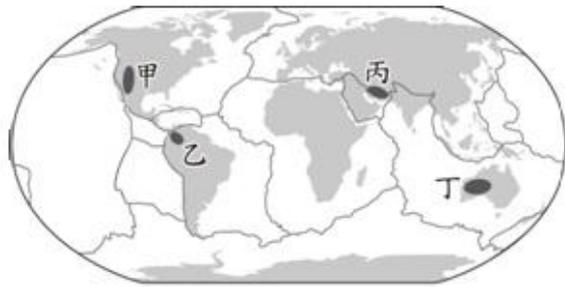
## 【社會科】

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略的認識及了解社會科學習內容。

## 〔例 1〕

南非高原、德干高原、巴西高原等地形區，具有陸塊形成時間久遠、地形相對平坦和金屬礦產資源豐富等特徵。圖(八)是世界板塊分布圖，依據上述三區於圖中的分布位置推論，圖中何地也有相同特徵？

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁\*



圖(八)

< 試題出處 > 國中基測 100-2-33

< 命題依據 > 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識世界上幾個重要高原的分布，歸納其在世界板塊分布圖上分布位置的共同特性，並了解該特性代表之意涵，綜合運用上述資訊，推論出遠離板塊交接帶的丁地具有相同的古老陸塊特徵。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

## 〔例 2〕

圖(九)是二家工廠負責人的對話。若這二家工廠都可生產甲、乙二種產品，但每家工廠同時只能選擇其中一種進行生產，在不考量其他因素的情況下，由圖中內容判斷，下列關於生產甲產品的敘述何者正確？

- (A)北海廠具有比較利益\*  
 (B)南海廠具有比較利益  
 (C)北海廠具有絕對利益  
 (D)南海廠具有絕對利益

北海廠負責人	南海廠負責人
<p>雖成立未滿一年，但我們每日所能生產的甲產品數量已和你們相同，可達到七千個。</p> 	<p>但是在生產乙產品方面，我們每天的生產量達一萬個，而你們只能生產八千個。</p> 

圖(九)

< 試題出處 > 國中基測 100-2-39

< 命題依據 > 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識及了解絕對利益與比較利益的意涵，並運用絕對利益與比較利益概念解讀圖中人物的對話，得知北海廠在生產甲產品上具有比較利益。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

## 〔例 3〕

清廷征服臺灣後，官員對於棄留臺灣問題爭論不一，當時率軍攻取臺灣的大臣上奏康熙皇帝，強調臺灣物產豐富，且位於重要戰略位置，雖管理不易，不可輕言放棄，結果促使朝廷將臺灣納入版圖。這位大臣是誰？

- (A)施琅\*  
 (B)陳永華  
 (C)沈葆楨  
 (D)唐景崧

< 試題出處 > 國中基測 96-2-8

< 命題依據 > 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。

4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識及了解在清初臺灣棄留爭議中，施琅著眼臺灣物產豐富和戰略位置重要，而主張保有臺灣。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

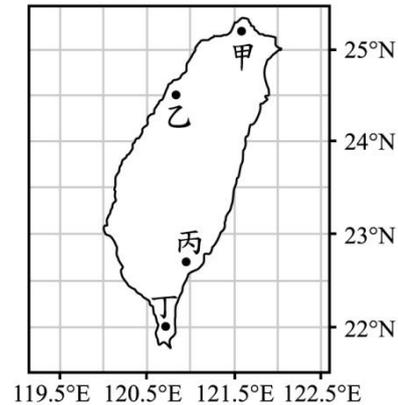
## 【自然科】

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

## 〔例 1〕

圖(二十三)表示甲、乙、丙、丁四個建築物在臺灣的位置，同一年內此四個建築物在正午日照下影子偏北的天數分別為  $X_{甲}$ 、 $X_{乙}$ 、 $X_{丙}$ 、 $X_{丁}$ 。若不考慮天氣因素，則下列關係何者正確？

- (A)  $X_{甲} = X_{乙}$ \*
- (B)  $X_{甲} > X_{乙}$
- (C)  $X_{丙} = X_{丁}$
- (D)  $X_{丙} < X_{丁}$



圖(二十三)

< 試題出處 > 國中基測 99-2-52

< 命題依據 > 2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。

212-4b 觀察地、日模型，了解四季與晝夜長短是因地球公轉和地軸傾斜所造成。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能理解陽光直射位置與正午太陽位置隨時間的變化關係，融會貫通兩者在同一年的變化後，再依此判斷各地影子偏北的天數大小關係。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

## 〔例 2〕

小畢把池水、水草和魚裝入透明玻璃瓶，測量 pH 值後將瓶口密封，如圖(四)所示。將此瓶持續照光 2 天後，瓶內的生物仍生長良好，但測量得知瓶內水的 pH 值降低。在持續照光的條件下，若小畢想使瓶內水的 pH 值回復到接近照光前的數值，則可採用下列哪一方法？

- (A) 再多加一些魚在瓶內
- (B) 將  $CO_2$  灌入瓶內水中
- (C) 再多加一些水草在瓶內\*
- (D) 將瓶內的池水倒掉一半



圖(四)

< 試題出處 > 國中基測 99-1-13

< 命題依據 > 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。

141-4b 了解植物可以進行光合作用製造養分。

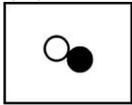
< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能熟悉植物光合作用的過程。此題的題幹不同於學生的教材內容，但情境敘述簡單。學生若能知道及理解植物進行光合作用時會消耗  $\text{CO}_2$ ，即可推測出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

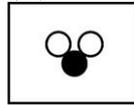
[ 例 3 ]

下列各圖表示物質組成的粒子，若以○及●分別表示兩種不同的原子，則何種物質是元素？

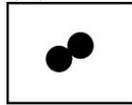
(A)



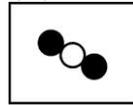
(B)



(C)\*



(D)



< 試題出處 > 國中基測 95-1-4

< 命題依據 > 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。

120-4h 了解元素與化合物。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能知道元素與化合物的分類，學生只需知道元素是由同一種原子所組成的單一概念，即可選出正確的圖形。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

## 救弱扶強道評分 等級篇

### Q1：教育會考與國中基測計分方式有何不同？

A1：國中基測除寫作測驗外，各科分數是以量尺分數呈現，每科 80 分；教育會考採標準參照方式呈現學生各科測驗結果，每科的成績分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3 個等級，各科等級的表現描述事先擬定完成，學生可以透過表現標準的描述來了解自身學習成就，不需與他人比較，藉此減低學生間分分計較的競爭壓力。

### Q2：什麼是標準參照？

A2：標準參照測驗是將測驗分數與事先預定的標準做比較，學生透過表現標準的描述來了解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，可以藉此減輕競爭壓力。

### Q3：不同考試等級代表什麼意思？

A3：教育會考每科成績分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3 個等級。整體來說，成績「精熟」表示學生精通並熟習該學科國中階段所學習的能力；「基礎」表示學生具備該學科國中階段的基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該學科國中教育階段的基本學力。由於每一考試科目所評量的知識與能力不同，針對每科各考試等級，成績通知單會提供該學科具體的等級表現描述，例如：數學科獲得「基礎」等級，表示學生「能理解基本的數學概念，操作算則或程序，並應用所學解題」。

### Q4：為什麼教育會考屬於「標準參照測驗」，而國中基測屬於「常模參照測驗」？

A4：「常模參照測驗」和「標準參照測驗」在計算成績時有不同的參照標準。「標準參照」著重在了解個人的測驗表現是否達到事先所設定的標準；而「常模參照」則是注重個人與團體內其他成員的比較，藉由與其他人相比，來了解個別考生在全體考生中表現的優劣。

由以上的定義來看，國中基測屬於常模參照測驗，測驗結果是以「量尺分數」表示。量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生（約 30 萬）中的相對位置。此外，國中基測分數通知單上的百分等級（PR），也是常模參照測驗上所常用的參考。國中基測多年來被當作高中、高職及五專的入學依據，其常模參照特性也發揮有效功能。

教育會考的目的是在於對國中生離校前的學力進行評估與監控，因此需要對能力的描述更為清楚，才能夠知道每位學生的學習程度，換句話說，就是到達哪一層級的標準，因此教育會考須採用標準參照模式。教育會考除寫作測驗外，每一考科成績分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3個表現等級。各科等級的表現描述已透過嚴謹的程序擬定完成（請參考下表）。透過學生在教育會考的表現，教育主管機關可了解學生在各標準的分布比例，藉以有效監控學力；學生可以透過表現標準的描述來了解「自身」的學習成就，不需與他人比較，減低學生間分分計較的競爭壓力。

### 教育會考各科目「精熟」、「基礎」和「待加強」3個等級描述

等級		精 熟	基 礎	待加強
考試科目				
國 文		能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英 語	聽力	基礎（含以上）		待加強
	閱讀	至少能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。	僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。
數 學		能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。	能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
社 會		理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	能大致認識及了解社	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
		能廣泛且深入的認識	能約略的認識及了	

	及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	解社會科學習內容。
自然	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

### Q5：為何教育會考能力等級需要加註標示？

**A5：**為配合十二年國民基本教育政策，降低考試對教育的負面影響，教育會考將藉由各學科學習領域事先設定的學生表現標準，來評定其能力等級，具體描述學生能力的特徵，不以分數或全體考生百分等級（PR 值）的方式呈現學生表現，不僅可以降低學生間相互比較的壓力，也能藉由通過教育會考的基本等級檢測學生基本能力，甚至也能與各先進國家（例如：英國、美國、澳洲……等）檢核學生學習狀況的理念和實務相接軌。

教育會考採標準參照方式呈現學生各科考試結果，每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級。各科等級的表現描述已事先擬定完成，學生可以透過表現標準的描述來了解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，藉此減低學生間分分計較的競爭壓力。

104 年至少有 80% 的學生將免試入學，當免試入學超額時如何公平處理，是目前社會關注的焦點。目前各區皆採用教育會考的評量結果作為免試入學超額比序項目的參考依據，但參採比重不得超過 1/3；若採加權計分，亦不得超過總積分的 1/3。為協助教育部及各縣市教育局（處）解決升學競爭較激烈區域免試超額時避免不了抽籤的困境，臺師大心測中心建議教育會考各科在維持三等級的計分標準原則下，在精熟（A）等級前 50%，分別標示 A++（精熟等級前 25%）及 A+（精熟等級前 26%~50%），並在基礎（B）前 50% 分別標示 B++（基礎等級前 25%）及 B+（基礎等級前 26%~50%）。

上述建議是為了緩解社會大眾對免試超額比序可能需要抽籤所產生的疑慮及不安，雖然我們相信教育會考 3 等級的方式已經大致能夠區分學生能力，但在社會大眾對於傳統的入學價值觀還未完全調整前，這是能順利過渡到全面免試的最佳策略。

國中基測（國文、英語、數學、社會和自然）每個科目的量尺分數為 80 分，各科加總之後依總分製作出全體考生的 PR 值，屬於學生與學

生相互比較的常模參照方式，因為等級較多，學生間會容易互相比較而產生壓力。目前會考的3等級加標示的作法，不僅保留會考標準參照測驗精神與功能，同時也能有效降低升學壓力。然而欲落實十二年國教適性入學的精神，教育主管機關可以視全國各區實施免試入學的成效，在適當時機減少標示數量。

**Q6：為什麼教育會考是「難易適中」，不是「中等偏易」？**

**A6：**在測驗難度方面，國中基測採「中等偏易」而教育會考改採「難易適中」，這樣的難度變動主要是由於考試目的改變。國中基測是將所有學生表現作排序，以便了解學生在全體考生中的相對位置；教育會考主要是要將學生能力與共同、固定的標準作比較，將學生能力精確地分類和定義為「精熟」、「基礎」和「待加強」，緣此之故，考試難度須改變為難易適中，以降低分類誤差。

**Q7：「難易適中」或「中等偏易」會不會影響學生的表現？**

**A7：**不會。教育會考是依據標準參照的模式計算學生成績，若考生實際能力為「基礎」等級，不論考試難度為「中等偏易」或「難易適中」，結果應該是相同的。如以一份48題的國文科考題而言，當試題難度在「中等偏易」時，考生可能須答對24題才能達到「基礎」等級，但當難度在「難易適中」時，考生可能只須答對21題就可以達到「基礎」等級了，因此，不論採用哪一種考試難度，都不會影響學生的表現。

**Q8：教育會考各科組題原則為「難易適中」而不是「中等偏易」，是否會增加學生壓力？**

**A8：**教育會考為能精確區分「基礎」與「精熟」能力等級的學生，將考試難度由國中基測的「中等偏易」調整為「難易適中」，由於計分方式為「標準參照」模式，個別學生不再與全國考生做比較，而是與事先制訂的標準做比較。且各科成績僅粗分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3個等級，將有效舒緩學生分分計較的競爭壓力。

**Q9：教育會考是否會增加學生補習？**

**A9：**教育會考將藉由各科成績等級的粗略化（分為3等級）來達到適度減低考試壓力的目的，降低學生分分計較的競爭壓力，舒緩對補習的需求。

**Q10：國中教育會考成績如何應用？**

**A10：**教育會考成績可作為學力檢定的機制，提供教育部、各直轄市、縣（市）政府教育局（處）制訂政策、分配教育資源的參考，並讓親、師、生明白學習狀況並進行教學調整。在實施十二年國民基本教育初期，為

順利過渡到完全不使用在校成績的目標，各直轄市、縣（市）經教育審議委員會通過後，可適度採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一，再配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。

**Q11：104 年英語科聽力為什麼只能分為「基礎（含以上）」及「待加強」2 個能力等級？**

**A11：**為避免聽力測驗試題難度變動過大，104 年國中教育會考聽力測驗難度配置與 103 年國中教育會考聽力測驗難度配置相近的情況下，若想區分「基礎」及「精熟」2 個能力等級將會有較大之誤差，所以聽力只分為「基礎」及「待加強」2 個能力等級。為更貼切表示學生能力等級分類，聽力等級達基礎門檻題數的能力，將以「基礎（含以上）」表示。

**Q12：104 年起正式採計英語科聽力成績，英語科整體能力等級如何計算？**

**A12：**國中教育會考英語科包含聽力及閱讀兩項語言技能，成績通知單除了分別呈現此二項技能的能力表現等級，其中聽力分為「基礎（含以上）」及「待加強」2 個能力等級，而閱讀分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級，另外也會呈現英語科整體（閱讀加聽力）的能力等級，用於高級中等學校及五專入學超額比序時的英語科成績使用。

以下逐步說明目前初步規劃的英語科整體能力等級計算方式。

1. 由於每年度的測驗題數不一定相同，以下說明以 102 年試辦國中教育會考為例：總題數為 60 題，其中聽力試題共 20 題，閱讀試題共 40 題。
2. 由於每年度考後的能力等級切點題數設定結果不一定相同，將由當年標準設定計分會議決定，以下表設定結果為例。

聽力 (共 20 題)	基礎（含以上）		待加強
	答對題數 15-20 題		答對題數 0-14 題
閱讀 (共 40 題)	精熟	基礎	待加強
	答對題數 34-40 題	答對題數 14-33 題	答對題數 0-13 題

3. 考量聽力為新增之評量項目，為避免造成考生不必要之緊張，誤以為必須去補習聽力，所以目前決定聽力之比重不宜太高，有需要的話，日後計分比重將採逐步漸進之方式，本說明先以「聽力占 20%，閱讀占 80%」作為加權比重的方式，解釋如何進行計算轉換。

4. 承上，加權分數為依聽力比重佔 20% 的情況下，英語科整體能力加權分數公式為  $(\text{聽力答對題數}/\text{聽力總題數}) \times 20 + (\text{閱讀答對題數}/\text{閱讀總題數}) \times 80$ 。
5. 依此加權公式，利用前述所假設的聽力及閱讀基礎等級的最低答對題數（分別為 15 題與 14 題）、聽力<sup>1</sup>及閱讀精熟等級的最低答對題數（分別為 20 題與 34 題），計算得出英語科（聽力加閱讀）基礎能力等級最低加權分數為 43，精熟能力等級最低加權分數為 88；意即英語科基礎與待加強、基礎與精熟的切點加權分數分別為 43 及 88。若是考生之加權分數為 88 以上，則其為精熟等級；加權分數為 43 以上且未達 88，則其為基礎等級；加權分數未達 43，則其為待加強等級。
6. (1) 若某考生聽力答對題數為 20 題，閱讀答對題數 28 題，則其加權分數為  $(20/20) \times 20 + (28/40) \times 80 = 76$ ，該考生拿到的成績結果為 **聽力：基礎（含以上），閱讀：基礎，英語科：基礎**。
- (2) 若某考生聽力答對題數為 9 題，閱讀答對題數 39 題，則其加權分數為  $(9/20) \times 20 + (39/40) \times 80 = 87$ ，該考生拿到的成績結果為 **聽力：待加強，閱讀：精熟，英語科：基礎**。
- (3) 若某考生聽力答對題數為 20 題，閱讀答對題數 13 題，則其加權分數為  $(20/20) \times 20 + (13/40) \times 80 = 46$ ，該考生拿到的成績結果為 **聽力：基礎（含以上），閱讀：待加強，英語科：基礎**。
- (4) 若某考生聽力答對題數為 14 題，閱讀答對題數 39 題，則其加權分數為  $(14/20) \times 20 + (39/40) \times 80 = 92$ ，該考生拿到的成績結果為 **聽力：待加強，閱讀：精熟，英語科：精熟**。
7. 依加權分數將考生區分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級後，在精熟（A）等級前 50%，分別標示 A++（精熟等級前 25%）及 A+（精熟等級前 26%~50%），並在基礎（B）等級前 50%，分別標示 B++（基礎等級前 25%）及 B+（基礎等級前 26%~50%）。各能力等級加標示與其相對應之加權分數請參考下列對照表。

<sup>1</sup>當聽力與閱讀兩測驗結果需合併時，為了避免因聽力只分為 2 等級「基礎（含以上）」與「待加強」，使得整體英語科的精熟標準太低，會造成 104 年與 103 年結果落差太大，無法比較的問題。所以將聽力精熟等級的最低答對題數設定為 20 題，此設定只用於精熟能力等級最低加權分數計算之使用，而非該答對題數已達聽力「精熟」等級之門檻。

英語科能力等級加標示與加權分數對照表  
(以 102 年試辦國中教育會考為範例)

精熟	A++	88-100	96-100
	A+		92-95
	A		88-91
基礎	B++	43-87	78-87
	B+		68-77
	B		43-67
待加強	C	0-42	

英語科聽力答對題數與閱讀答對題數對應等級加標示對照表  
(以 102 年試辦國中教育會考為範例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
9	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
10	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
11	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
12	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)
13	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
14	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
15	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)							
16	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)								
17	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)									

18	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)															
19	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)										
20	待加強	待加強	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)												
21	待加強	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)														
22	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)															
23	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)															
24	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)															
25	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)															
26	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)															
27	基礎(B)	基礎(B+)																				
28	基礎(B)	基礎(B+)																				
29	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B++)															
30	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B++)															
31	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B++)															
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B++)															
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B++)															
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	精熟(A)															
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	精熟(A)	精熟(A)															
36	基礎(B)	基礎(B)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)															
37	基礎(B)	精熟(A)																				
38	基礎(B)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)											
39	基礎(B)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)									
40	基礎(B)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)	精熟(A)														

**Q13：104 年國中教育會考英語科聽力測驗加權比重為什麼是 20%？**

**A13：**聽力為新增之評量項目，為避免增加考生考試壓力，聽力試題難度較閱讀低，只分為 2 等級，因此聽力試題雖約占總題數 33%，考量聽力與閱讀試題難易度有相當差異，因此英語科整體能力計分的加權比重係根據聽力與閱讀試題整體難易度差異作調整。日後有需要的話，英語科聽力與閱讀計分比重將採逐步漸進之方式調整。

### Q14：104 年起正式採計數學科非選擇題成績，數學科整體能力等級如何計算？

**A14：**針對有選擇題與非選擇題混合題型之數學科題本，將依考生在整份試題的作答反應，推估其能力等級。目前初步規劃的數學科整體能力等級計算方式如下。

1. 由於每年度的測驗題數不一定相同，以下說明以 102 年試辦國中教育會考為例：選擇題為 25 題，非選擇題為 2 題（得分範圍為 0 至 6 分）。
2. 由於考後的能力等級切點題數與得分設定結果，將由當年標準設定計分會議決定，以下表設定結果為例。

	精熟	基礎	待加強
選擇 (共 25 題)	答對題數 21-25 題	答對題數 9-20 題	答對題數 0-8 題
非選擇 (共 2 題)	得 5-6 分	得 2-4 分	得 0-1 分

3. 考量非選擇題需閱卷至多考 3 題的限制（否則閱卷期程太長），本說明先以「選擇題佔 85%，非選擇題佔 15%」作為加權比重<sup>1</sup>的方式，解釋如何進行計算轉換。
4. 承上，加權分數為依非選擇題分數佔總測驗分數 15% 計算，數學科整體能力加權分數公式為（選擇題答對題數/選擇題總題數）× 85 +（非選擇題得分/非選擇題總分）× 15。
5. 依此加權公式，利用前述所假設的選擇題等級最低答對題數及非選擇題最低得分（分別為 21 題與 9 題；5 分與 2 分），計算得出數學科精熟能力等級最低加權分數為 83.9，基礎能力等級最低加權分數為 35.6；意即數學科基礎與待加強、基礎與精熟的切點加權分數分別為 35.6 及 83.9。若是考生之加權分數為 83.9 以上，則其為精熟等級；加權分數為 35.6 以上且未達 83.9，則其為基礎等級；加權分數未達 35.6，則其為待加強等級。
6. 若某考生選擇題答對 13 題，非選擇題得分為 6 分，則其加權分數為  $(13/25) \times 85 + (6/6) \times 15 = 59.2$ ，則其為基礎等級。
7. 若某考生 25 題選擇題全對，非選擇題得分為 3 分，則其加權分數為  $(25/25) \times 85 + (3/6) \times 15 = 92.5$ ，則其為精熟等級。
8. 依加權分數將考生區分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力

等級後，在精熟 (A) 等級前 50%，分別標示 A++ (精熟等級前 25%) 及 A+ (精熟等級前 26%~50%)，並在基礎 (B) 等級前 50%，分別標示 B++ (基礎等級前 25%) 及 B+ (基礎等級前 26%~50%)。各能力等級加標示與其相對應之加權分數請參考下列對照表。

數學科能力等級加標示與加權分數對照表  
(以 102 年試辦國中教育會考為範例)

精熟	A++	83.9-100	94.1-100
	A+		89.8-93.2
	A		83.9-89.1
基礎	B++	35.6-83.2	68-83.2
	B+		56-67.8
	B		35.6-55.1
待加強	C	0-35.4	

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應等級加標示對照表  
(以 102 年試辦國中教育會考為範例)

選擇題答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
8	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
17	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)

19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)				
20	基礎 (B++)						
21	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)				
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

Q15：104 年國中教育會考數學科非選擇題加權比重為什麼是 15%？

A15：一、由於國內各大型測驗數學科選擇與非選擇題型比例差異甚大（如表一所列），無法參考。

表一 各測驗選擇題與非選擇題題數與分數比例

測驗	總分	選擇題		非選擇題	
		題數	分數比例	題數	分數比例
大學學測	100	20	100	0	0
103 年大學指考-數甲	100	11	76	2	24
四技二專統測	100	25	100	0	0

二、透過實務經驗考量評估：

- (一) 經由專家會議討論，學科專家建議的加權比重是 15%。
- (二) 因考量試題安全，非選擇題無法事先預試，若是加權比例高，須增加非選擇題測驗題數，才能避免測驗品質受影響，但題數增加勢必使得命題闡場與閱卷闡場的工作時程更拉長或更緊湊，甚至影響入學作業時程。

## 開卷有益談作文 寫作篇

為了讓學生、老師和家長能了解國中教育會考（以下簡稱教育會考）寫作測驗的內容、評分方式、分數使用及施測的注意事項，特別將常見的問題及答覆整理如下，以供社會大眾參考。

### Q1：寫作測驗的目的為何？

**A1：**教育會考寫作測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域（國語文）之「寫作能力指標」為命題依據，期望透過不同形式之引導寫作試題，評量國中畢業學生表達見聞與思想的能力，其中包含立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等寫作能力，並符合下列課程綱要中的寫作能力指標：

- 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。
- 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。
- 6-4-3 能應用各種表述方式寫作。
- 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- 6-4-5 了解標點符號的功能，並適當使用。
- 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。

題型設計將同時考量課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。

### Q2：104 年教育會考寫作測驗題型為何？

**A2：**教育會考寫作測驗採「引導式寫作」，試題示例如下頁所示：

[ 試題示例 ]

請依照題意作答。測驗時間為 50 分鐘，請注意作答時間的控制。

題目：面對未來，我應該具備的能力

說明：即將畢業的你，將邁入人生新的階段，遇到不同的挑戰。面對未來，你認為自己最應該具備的能力是什麼？也許是培養專業技術、發展多元思考；也許是觀察生活、了解周遭情勢；又或者是學習包容與體諒，積極與他人溝通……。這個能力可能是你此刻缺乏，也可能應該提前準備，以因應瞬息萬變的社會。請寫出你面對未來時，應該具備的能力，並說明其中的理由。

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

示例之試題引導內容係由「一道題目」及「題目的說明」構成，「說明」可更清楚地解釋題意、幫助受試者引發聯想、避免誤解，並能更明確鎖定內容，幫助受試者在立意取材時能更切合題意、避免天馬行空式的論述。受試者必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。

未來，教育會考寫作測驗將陸續研發更多不同形式的引導寫作試題，期望透過多樣化寫作線索的提供，更豐富地呈現生活性、知識性、文學性等不同面向的訊息材料，藉以活化試題內涵，使其更能與時俱進、切合當代議題，具備統整領域結合生活的實用性，以拓展評量面向的廣度與深度，達成多元評量受試者綜合語文能力的目的。

### Q3：什麼是評分規準？

**A3：**所謂的評分規準即是給予評閱委員作為評分的準則依據，寫作測驗評分方式採級分制，將學生寫作能力由劣至優區分為一級分至六級分，四級分表示已達一般水準。另外，針對使用詩歌體、完全離題、只有抄題目或說明而完全沒有任何其他可供判斷的內容、空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。在評分規準中，我們可以看出每一個級分的文章寫作能力表現，評閱委員將依據考生的整體寫作能力表現直接給予整體評分，不單獨分項給分及加總。下表為教育會考寫作測驗評分規準一覽表。

## 教育會考寫作測驗評分規準一覽表

級分	評分規準	
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。
	結構組織	文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。
	遣詞造句	能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。
	錯別字、格式與標點符號	幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。
	錯別字、格式與標點符號	少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。
	結構組織	文章結構鬆散；或前後不連貫。
	遣詞造句	用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不足，發展有限。
	結構組織	文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。
	遣詞造句	遣詞造句常有錯誤。
	錯別字、格式與標點符號	不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	僅解釋題目或說明；或雖提及文章主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。
	結構組織	沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。
	遣詞造句	用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。
	錯別字、格式與標點符號	不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷。	

**Q4：評分規準中的四項要點各占多少比重？錯別字錯一個字扣幾分？**

**A4：**教育會考寫作測驗評分規準所採用的是整體性評分（holistic scoring）原則，所謂的整體性評分是對考生寫作的品質，參照評分規準中對各級分的綜合描述，直接給予一個整體性的評比。因此，評分規準中的四項評分要點（一、立意取材，二、結構組織，三、遣詞造句，四、錯別字、格式及標點符號）用於描述各級分常見的現象，並沒有評分時特定比重的規定。

同樣地，由於採用整體性評分原則，評分規準並不會對四項評分要點或其他因素再行規定額外的扣分原則，以避免評分者對作品重複扣分，所以，針對錯別字的部分，評分者將會直接對照評分規準中各級分「錯別字、格式及標點符號」的敘述來作為評比的依據。很明顯地，由於錯別字很可能會影響寫作品質，考生應避免寫錯別字。

**Q5：文章中出現簡體字會如何評分？**

**A5：**如寫作測驗文章中出現簡體字，在評閱過程中有可能被視為「錯別字」處理，但寫作測驗的評閱方式，並不會針對單一錯字扣分。原則上，評閱委員判斷考生在「錯別字、格式及標點符號」此一評分要點的能力表現時，除審視考生使用「字詞、格式、標點符號」的運用情形外，亦會斟酌考生錯別字對閱讀理解的影響程度。而寫作測驗成績的評定，最終取決於考生文章的整體表現（綜合考量評分規準中的四項評分要點：「立意取材」、「組織結構」、「遣詞造句」、「錯別字、格式與標點符號」，詳見評分規準一覽表），並不會以單一向度的表現情形決定考生成績。然而，當簡體字影響閱讀理解時，文意的完整性亦可能受到影響，故考生應盡量避免書寫簡體字。

**Q6：評分規準是怎麼訂定的？**

**A6：**目前所公布的評分規準是參考數個國外大型寫作測驗所公開的寫作評分規準為基礎，如美國國家教育進度評量（NAEP, National Assessment of Educational Progress）、美國內華達州寫作評量計畫……等研究成果外，也邀請國內國文學科專家將評分規準做適當調整，並由學科專家與測驗專家反覆討論，共同制定適用於臺灣國中學生寫作測驗的評分規準。

**Q7：樣卷有什麼用途？要如何使用？**

**A7：**樣卷的主要用途即是將評分規準的文字敘述具體化呈現。由於評分規準是一般性的說明，不論敘述如何完整，社會大眾仍可能有文字認知上的差異，因此樣卷就是用以進一步說明評分規準的文章，讓大眾能更清楚評分規準所定義的級分區別及範圍。

這些樣卷是經由具有豐富經驗的核心委員根據評分規準，對試卷的級分凝聚共識所得到的。樣卷可以作為評閱委員的訓練材料，幫助評分者釐清和掌握評分規準，使評分結果更客觀和一致。另外，藉由樣卷也有助於考生了解其表現將如何被評分，及幫助他們設定目標。

**Q8：為什麼唯獨寫作測驗用六級分計分？又，寫作測驗的「級分」與五科的「等級」之間，是否有一定的對應關係？**

**A8：**寫作測驗自 95 年納入國中基測考科起，成績呈現便採用級分制，其與目前教育會考所推動「等級制」標準參照的精神是一致的，考量：

國中基測寫作測驗推行已久，其「六級分規準」以及「評閱機制」已建立一定的公信力，透過歷年的評閱訓練與閱卷實務經驗累積，評閱委員們多可準確掌握評分規準進行閱卷，教育會考寫作測驗沿用同一套規準與計分模式，可更有效提升教育會考寫作測驗的信、效度，並助於測驗品質的穩定性。除此之外，教學現場教師、學生、家長也能更快掌握教育會考標準參照的精神，而無重新適應的問題。

因此，教育會考寫作測驗承襲國中基測寫作測驗的「評分規準」，將學生能力區分為六個級分，不同於國、英、數、社、自 5 科將學生能力區分為「精熟」、「基礎」及「待加強」三個等級。

二者劃分雖然不一，但都是以「標準參照」的精神為前提發展，目標在「達到學力監控與提供具體學力訊息」，在成績解釋上也可以有一定的對應。以下提供對應說明，作為後續成績解釋、運用時參考：

能力等級	寫作測驗級分對應及表現描述	
精熟	六級分	能適切取材、佈局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想。
	五級分	能適當取材、佈局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想。
基礎	四級分	大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想。
待加強	三級分	僅能簡單的選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分	僅能有限的選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。

	一級分	僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
零級分		無法判斷其寫作能力，包含：未依題意作答（如：使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷），或違反考試規定（如：洩漏私人身分、畫記符號）

教育會考寫作測驗採行六級分制乃經過周詳考量之決策，並將在過去良好奠基之下，持續追求更佳的測驗信度與效度。

### Q9：每份答案卷有幾個評閱委員閱卷？最後分數如何決定？

**A9：**每份答案卷都由 2 個經過閱卷一致性訓練的評閱委員評分。若 2 者評分級分相同，則該級分為該卷分數。若只相差一級分，則以兩者平均後進位做為該卷分數。由於評閱委員均受過訓練，2 位評閱委員給的分數相差兩級分以上（含兩級分）的情況很少見。一旦出現，則該卷交由核心委員進行複閱。

寫作測驗評分有下列幾種情況（可參考對照下列表格）：

- (1) 狀況一：  
若 2 位評閱委員評定結果相同或只相差一級分，2 位評閱委員的平均後進位將是該考生最後所得的級分。
- (2) 狀況二：  
複閱分數落在 2 評閱委員分數之間，最後分數以複閱分數決定。
- (3) 狀況三：  
複閱分數落在 2 評閱委員分數的兩邊時，複閱分數與較接近的評閱委員分數的平均後進位，將是該考生最後所得的級分。
- (4) 狀況四：  
若 2 初閱分數中有 1 個為零級分，則此種狀況須複閱。若複閱分數為零級分，則該考生最後分數為零級分；若複閱分數不是零級分，則以複閱分數及另 1 位非零級分之評閱分數之平均後進位為該考生最後所得的級分。
- (5) 狀況五：  
若 2 初閱分數皆為零級分，此種狀況需複閱。若複閱分數為零級分，則該考生最後分數為零級分；若複閱時核心委員亦無法決定分數，則該份答案卷將交由核心委員所組成的疑問卷處理小組決定其最後級分。

以上的平均分數若有小數，則採四捨五入。

	評閱委員 A	評閱委員 B	核心委員複閱	平均分數	最後分數
狀況一	<u>5</u>	<u>4</u>		4.5	<u>5</u>
	<u>5</u>	<u>5</u>		5	<u>5</u>
狀況二	5	2	<u>4</u>		<u>4</u>
	5	3	<u>4</u>		<u>4</u>
狀況三	<u>5</u>	2	<u>6</u>	5.5	<u>6</u>
	5	<u>3</u>	<u>1</u>	2	<u>2</u>
狀況四	0	1	<u>0</u>		<u>0</u>
	0	<u>2</u>	<u>1</u>	1.5	<u>2</u>
狀況五	0	0	0		0
	0	0	?		疑問卷處理小組 討論決定

〔註〕**核心委員**：除一般閱卷訓練外，進一步接受更多不同類型試題訓練的資深閱卷委員。透過參與不同题目的樣卷挑選工作，更能充分掌握評分規準以及學生的寫作表現。

### Q10：會不會因為閱卷委員的主觀看法，讓很好的作品得到低分？

**A10**：不會。我們透過兩個程序來避免這種情形發生：第一是架構一套有效的「評分規準」及閱卷一致性訓練過程，來增加評分的一致性；第二是透過線上閱卷機制來稽核閱卷時發生的不一致現象。

首先，我們以寫作的核心：立意取材、結構組織、遣詞造句以及錯別字等向度，採六個級分制訂評分規準，並透過樣卷做更具體的說明。在這樣的基礎上，閱卷委員必須遵循一致的規準評分。另外經由每年反覆不斷多次訓練，閱卷委員之間對規準的認知差異將更為縮小，在實際評分行為上更趨一致。

同時在閱卷時，透過線上閱卷系統的管理，即時挑出兩位評閱委員相差二級分以上（含二級分），及其中一閱為零級分的答案卷，請核心委員再次評閱，以達到確保評分一致性、公平性的目的與功能。另外，當線上閱卷系統發現閱卷者出現一致性不穩定情形時，也會重新訓練閱卷者校正一致性。

藉由以上的過程，相信能有效提升及確保閱卷的評分者信度。

**Q11：寫作測驗是否是用題庫的方式選題？是否會和國外寫作測驗一樣公布題庫？**

**A11：**由於單一題本的題目數量過少，且受限於現實條件並無法產生足夠經過預試的題目，目前並不以題庫的方式選題，而由專家群以闈內命題的方式進行，因此，現階段並沒有公布題庫的問題，但是我們會提供一些示例及樣卷供各界參考。闈內命題的設計會維持數年，但不排除在各種條件許可下，評估並執行可行的改良方案，包括公布題庫方式在內，朝進一步提高測驗信、效度的方向努力。

**Q12：什麼是線上閱卷？**

**A12：**線上閱卷是指用電腦管理閱卷流程。這個管理系統首先會將考生的答案卷利用掃描機製成電腦圖檔。接著每一份答案卷會由系統隨機指派給兩位合格的評閱委員於終端機前閱卷，並將閱卷結果以數位簽章加密後，送回資料庫中儲存。如果兩位委員的看法分歧，再由核心委員進行複閱。

所有委員在停止閱卷超過一段時間後、重新開始閱卷前，都會先在系統中進行評分一致性校正，確保閱卷的一致性。若有少數委員偏離一致性，系統可以立即發現，並對閱卷者進行再校正。這樣的過程只有依賴電腦系統龐大的資訊管理能力才能進行，對測驗結果的合理性及正確性可以有效地提升。

**Q13：線上閱卷系統會不會有網路安全的問題？**

**A13：**基於最嚴格的安全考量，線上閱卷系統並不會與網際網路連接，而是自成一個封閉式的區域網路，所以沒有被來自網際網路的駭客攻擊或竄改資料的疑慮。在網路上的所有使用者端點，都必須進行身分認證方得使用系統。另外，評閱委員評閱答案卷圖檔後，會以私密金鑰將圖檔特徵及結果加密計算，一併送回資料庫存放，而任何存取或修改系統資料的動作，必須由兩人以上同時執行，並留下紀錄，在這樣的情形下，線上閱卷系統及資料可獲得最佳的安全保護。

**Q14：考生有哪些需要特別注意的事項？**

**A14：**考生在應考寫作測驗時，有下列幾點事項應特別注意：

- (1) 應確實完整閱讀試題引導，避免因為匆忙讀題作答，導致文不對題的情況發生。
- (2) 寫作測驗僅提供 1 張答案卷作答，考生不得要求增加答案卷。答案卷採橫式直書，考生應將答案卷橫放，並從第 1 頁右邊第 1 行，

由上而下書寫。

- (3) 由於線上閱卷必須掃描成影像檔案，為避免造成閱卷委員閱讀困難，考生應使用黑色墨水的筆（建議使用筆尖較粗約 0.5mm～0.7mm 之原子筆）作答，勿使用鉛筆、無墨水，或墨水不連續的筆書寫，並力求字體大小適中及卷面整齊；更正時，可以使用修正液（帶），但仍應避免大量塗改情形發生，以免影響掃描品質及閱卷。  
此外，由於影像檔案需要經過裁切始能送至線上閱卷，因此請考生書寫時切勿超出格線外框，以免文字在裁切過程中遺失。若考生未遵守上述要求，導致電腦掃描不清楚無法清晰呈現答案時，由考生自行負責，不得提出異議。
- (4) 不可使用詩歌體作答；答案卷上不得書寫姓名座號，也不得作任何標記（包含畫記圖形、於正文以外書寫文字符號等）。故意污損答案卷、損壞試題本，或在答案卷上、寫作內容中顯示自己身分者，將不予計分。
- (5) 作答時間須自行確實掌握，應避免時間不足導致文章不完整的情況。如有需要，可以在試題本空白頁進行擬稿，但必須自行掌握時間，作答時間不會因擬稿而有所延長。

## 面面俱到話評量 關聯篇

關於國中教育會考（以下簡稱教育會考）和國民中學學生學習成就評量標準（以下簡稱評量標準）的關聯性，讀者可參考以下的關係對照表：

**教育會考與評量標準對照表**

	教育會考	評量標準
評量目的	了解學生國中3年總結性學習成效	即時了解學生階段性學習成效以進行補救
使用時機	國中3年級下學期（3年1次）	學期中
評量標準描述方式	整體、概括	分項、精細
辦理形式	紙筆測驗	紙筆測驗、學習單、實作評量，和檔案評量（包含：習作作業、隨堂測驗、定期評量、書面報告、口頭報告、展演、科學實驗等多元評量方式）
評量結果解釋方式	標準參照	標準參照
區分等級	<b>3等級：</b> A級：精熟 B級：基礎 C級：待加強	<b>5等級：</b> A級：優秀 B級：良好 C級：基礎 D級：不足 E級：落後
評量科目	國文、英語、數學、社會、自然、寫作測驗	<b>7大學習領域 16學科：</b> 國文、英語、數學、歷史、地理、公民、生物、理化、地球科學、生活科技、健康教育、體育、視覺藝術、音樂、表演藝術、綜合活動
教育功能	1. 確保國中教育階段學生的學習品質。 2. 幫助學生和家長了解學習的成效。 3. 滿足高中職端了解學生先備知能的需求。 4. 協助十二年國教免試入學的適性輔導。 5. 緩解學生分分計較的競爭壓力。	1. 提供與九年一貫課綱相對應的評量參照依據。 2. 幫助親、師、生3方了解學生學習成效。 3. 協助教師建構教學評量的新視野。 4. 依照學生學習情況適時給予補救教學。 5. 評量概念與國際接軌。

## 對家長的教育功能

評量標準是依據標準參照模式進行，幫助家長具體了解孩子到底學會什麼，更不再著重過去與同學比較的評量結果。教育會考亦為標準參照模式，其結果讓家長了解孩子各考試科目的總結性表現等級，且只分為3等級，解除過去升學考試分分計較的競爭壓力，也可協助家長輔導孩子適性入學，提供後續升學時之參考依據。

## 對教師的教育功能

評量標準提供教師與九年一貫課綱相對應的評量參照依據，提昇教師專業發展，幫助教師在學期中更具體評估及了解學生學習成效，教師可依照學生學習情況適時給予補救教學。教育會考則提供教師學生3年的總結性評量等級，除降低教學現場分分計較的競爭壓力外，透過教育會考題型及計分方式的改變，讓教師能擺脫升學考試的束縛，設計更多元的教學評量活動。另外，透過標準化教育會考等級結果的呈現，協助教師更具體了解國中學習成就標準。

## 結語

教育會考及評量標準皆是以標準參照為依據的評量，其中教育會考屬於大型標準化測驗，評量標準則提供學校具體的成就表現描述，讓老師在進行教學評量有一致的參考依據。

在實施十二年國教後，透過全國一致的評量標準，教師能即時了解學生階段性學習成效以進行適時補救；再配合國三下學期全國統一的教育會考，了解學生國中三年總結性學習成效。透過三年形成性、持續性的校內評量檔案，及國三畢業前的總結性教育會考評量結果，兩者相輔相成，除了讓教育主管機關確保國中教育階段學生學習品質，也讓學生能了解自己的學習能力與成效，以利協助學生進行十二年國教免試入學的適性輔導。



## 104 年國中教育會考問與答（網路版）

出版者：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

總編輯：宋曜廷

主編：袁筱青

執行編輯：闕婉如

編審委員：王德蕙、朱德華、周紘正、洪維柔、許福元、曾芬蘭、  
楊純美、劉怡薰、蘇俊華（依姓氏筆畫）

電話：(02)2368-6399

傳真：(02)2368-5543

發行所：[106]臺北市和平東路 1 段 162 號

出版日期：中華民國 103 年 11 月

網址：<http://cap.ntnu.edu.tw>

